

	ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
			Platné od:	02.09.2022
			Strana	1 z 69
			Výtlačok č.:	1

Školský vzdelávací program

Základná škola Rozmarínová ul. 1 KOMÁRNO

pre

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

a

2. stupeň ZŠ – ISCED 2

ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno  Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	2 z 69
		Výtlačok č.:	1



Logo školy



Motto

„Naše vyučovanie má za cieľ srdce zušľachtit', myseľ osvietiť,
 človeka do života a do sveta pripraviť“

Ludovít Štúr

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	3 z 69
		Výtlačok č.:	1

Obsah

I. Názov vzdelávacieho programu

II. Charakteristika školy

1. Všeobecná charakteristika školy
2. Veľkosť školy
3. Charakteristika žiakov
4. Charakteristika pedagogického zboru
5. Organizácia prijímacieho konania
6. Zapojenosť školy do projektov
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
8. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy
9. Škola ako životný priestor
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
11. Školský podporný tím

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

IV. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

1. Vnútny systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

V. Školský rámcový učebný plán

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	4 z 69
		Výtlačok č.:	1

I. Názov vzdelávacieho programu

Múdro **Ú**spešne **Z**dravo **A**ktívne

PREDKLADATEĽ		
Názov školy		Základná škola Rozmarínová ul. 1 Komárno
Adresa		Rozmarínová ul. 1, 945 01 Komárno
IČO		37 86 11 31
Riaditeľ školy		Mgr. Stanislav Jiríček
Koordínátor pre tvorbu iŠkVP	ISCED 1	Mgr. Silvia Szabóová, zástupca riaditeľa školy
	ISCED 2	Mgr. Jarmila Ďurčová, štatutárny zástupca riaditeľa školy
Kontakt	tel. číslo	035 77 31 488
	e-mail	škola@rozmarinkakn.sk
	web	www.rozmarinkakn.sk

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov		Mesto Komárno
Adresa		Námestie generála Klapku 1
Primátor mesta		Mgr. Béla Keszegh
Kontakt	tel. číslo	035/2851-212 (sekretariát)
	e-mail	primator@komarno.sk
	web	www.komarno.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu od	2.9.2022
Registrátorne číslo	229/2022
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	5 z 69
		Výtlačok č.:	1

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
platnosť/revidovanie	dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	Inovovaná všeobecná časť, učebné osnovy ISCED 1 a ISCED 2, príloha – Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania
Platnosť iŠkVP	01.09.2016	Inovovaná všeobecná časť, učebné osnovy ISCED 1 a ISCED 2
Platnosť iŠkVP	02.09.2022	Inovovaná všeobecná časť – školský podporný tím a zmena rámcového učebného plánu

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola Rozmarínová ul. 1 Komárno vznikla 1. septembra 1996 ako plnoorganizovaná škola s kapacitou 20 tried. Od 1. januára 2002 je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

Nachádza sa na Sídlišku VII (Prístav), najväčšom sídlisku v meste. Umiestnenie umožňuje dochádzku aj žiakom z okrajových častí mesta a prilahlých obcí. Výhodou je blízkosť plavárne, ktorú škola využíva na skvalitnenie TEV a tiež dostupnosť dopravného ihriska v susednej základnej škole. Škola poskytuje jednozmenné základné vzdelanie v ročníkoch 1 až 9. Priestorové usporiadanie a členenie školy umožňuje funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje viesť vyučovanie vo viacerých špecializovaných odborných a poloodborných učebniach. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejšie a modernejšie. Počet žiakov, ktorí školu navštevujú sa pohybuje okolo 330 žiakov. Na prvom aj na druhom stupni sú spravidla 2 triedy v ročníku, výnimkou sú 3 triedy (4., 7. a 8.). Školský klub detí navštevuje okolo 150 detí

Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	ISCED 1 (4 roky), ISCED 2 (5 rokov)
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna základná škola
Typ školy	plnoorganizovaná
Vyučovací jazyk	slovenský

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	6 z 69
		Výtlačok č.:	1

2. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Budova školy je trojposchodová a pozostáva zo šiestich vzájomne prepojených pavilónov. Učebne sú umiestnené v pavilónoch A – G.

Triedy ročníkov 1. – 2. sa obvyčajne nachádzajú na prízemí budovy školy, kde je aj herňa, čítareň a odborná učebňa Techniky. Každá kmeňová trieda na prízemí má samostatný východ na školský dvor.

Na 1. poschodí sú triedy 3. a 4. ročníka, odborná učebňa VYV, trieda na delené hodiny, hudobný salónik a zrkadlová tanečná miestnosť, v ktorej má elokovanú triedu ZUŠ.

Na druhom poschodí sú kmeňové triedy 5.- 9. ročníka a dva kabinety vyučujúcich. Na tomto poschodí sú kabinety zamestnancov školského podporného tímu.

Na treťom poschodí sa nachádzajú odborné učebne BIO-CHEM centrum, FYZ, 2 učebne ANJ a cvičná kuchynka.

Pavilóny E a F sú jednoposchodové. V pavilóne E je veľká a malá telocvičňa, šatne a umývárne, v pavilóne F sa na prízemí nachádza Výtvarný ateliér a priestory školskej kuchyne. Na poschodí je výdajňa školskej kuchyne s jedálňou, odborná učebňa GEO a centrum INF s 2 učebňami s výpočtovou technikou a s jednou „wifi miestnosťou“, ktorá je určená na výučbu ktoréhokoľvek predmetu s využitím internetu. Všetky triedy a odborné učebne sú vybavené bielou bezprašnou tabuľou, notebookom a dataprojektorom. V škole je pokrytie Wifi signálom, čo umožňuje využívať internet na skvalitnenie vyučovacieho procesu.

Škola má k dispozícii átrium, ktoré je možné využívať v jarných a jesenných mesiacoch ako triedu v prírode prípadne na uskutočňovanie spoločenských akcií.

V areáli školy je nezastavaná, trávnatá plocha a zeleň s lavičkami, slúžiaca na relaxačnú činnosť, ktorú využíva hlavne ŠKD. Tieto plochy sú pravidelne udržiavané a zveľaďované.

V školskom roku 2006/2007 bolo v areáli školy vybudované futbalové minihrisko s umelým trávnatým povrchom, ktoré od jari do jesene slúži na skvalitnenie vyučovacieho procesu TV a zároveň je prenajímané záujemcom.

Vo vestibule školy je umiestnený výťah a nachádza sa tu školský bufet s kontrolovaným sortimentom tovaru, ktorý spĺňa zásady zdravej výživy s ponukou bezpečných výrobkov. V roku 2015 bol v týchto priestoroch vybudovaný bezbariérový vstup do budovy a bezbariérové sociálne zariadenie. V ostatných priestoroch školy, ako sú priestrané chodby a schodiská sú vybudované a naďalej pribúdajú zóny aktívneho odpočinku, ktoré podporujú mimovoľné učenie sa žiakov. Učitelia majú k dispozícii zborovňu a kabinety.

Najnovšou súčasťou školy je školská jedáleň s modernou kuchyňou, ktorá bola odovzdaná do užívania v roku 2020. Momentálne sa v nej pripravuje denne okolo 600 obedov pre žiakov našej ZŠ, pre ZŠ Marianum a MŠ Marianum.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	7 z 69
		Výtlačok č.:	1

3. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Spádovou oblasťou školy je západná a severozápadná časť mesta Komárna. Prevažnú časť žiakov školy tvoria deti bývajúce v týchto častiach mesta. Školu navštevujú aj žiaci z priľahlých obcí, hlavne Kameničná, Zlatná na Ostrove, Iža, Patince (priemerne 10 za školský rok).

Medzi žiakmi máme deti nadané, talentované a svojimi rodičmi usmerňované tak, aby dosahovali nadpriemerné výsledky vo vzdelávaní alebo v individuálnych záujmových činnostiach (prírodovedné vedy, šport, umelecké činnosti a pod.) Žiaci školy už niekoľko rokov získavajú popredné miesta v obvodných, krajských a celoslovenských vedomostných, športových a umeleckých súťažiach.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Sú to predovšetkým deti s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), s narušenou komunikačnou schopnosťou, ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou), ADD (porucha pozornosti bez hyperaktivity), ale tiež so všeobecným intelektovým nadaním. Škola má skúsenosti aj so vzdelávaním žiakov s mentálnym postihom a autizmom. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú upravené metódy a formy práce v individuálnom integračnom programe, podporovanom individuálnym prístupom zo strany pedagógov, vďaka čomu vykazujú dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Škola pri riešení vzdelávacích potrieb týchto žiakov úzko spolupracuje s CPP v Hurbanove aj s rodičmi.

Absolventi školy sú úspešne prijímaní na gymnáziá, SOŠ a niekoľko žiakov každoročne, po ukončení piateho ročníka, aj na osemročné gymnáziá. Medzi absolventmi školy sú aj žiaci, ktorí ukončili základnú školu prostredníctvom kurzu na získanie nižšieho stredného vzdelania externou formou.

4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Pedagogický zbor školy je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina z nich má dlhoročné pedagogické skúsenosti, ktorými sa spolu s mladými pedagógmi podieľajú na formovaní školy. Počet pedagógov, vzhľadom na veľkosť školy, umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne a kvalifikovane a ich odborná spôsobilosť zabezpečuje úspešnosť žiakov vo vedomostných, umeleckých a športových súťažiach. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania škola podľa záujmu využíva aj služby zahraničných lektorov, ktorí posilňujú komunikačné zručnosti žiakov v anglickom jazyku. V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je popri iných študijných zameraniach hlavnou úlohou školy štúdium nových efektívnych vyučovacích postupov. Vedenie školy je zamestnancom nápomocné pri vytváraní podmienok na osobnostný a odborný rast.

Požadovaným kritériom na pedagógov školy je popri aprobácii odborných predmetov inovatívny prístup k učeniu v duchu profilácie školy (škola priateľská k deťom, prírodovedne, športovo a umelecky orientovaná)

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	8 z 69
		Výtlačok č.:	1

Pedagogickí zamestnanci sú členmi poradných orgánov riaditeľa, ktorými sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci. V rámci nej organizujú, plánujú a vyhodnocujú výchovno-vzdelávací proces. Zároveň všetci riadia svoj vlastný osobnostný a vzdelanostný rozvoj a spoluvytvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Silnou stránkou pedagógov školy je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú tak veľmi dobré predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

K špecializovaným funkciám pedagógov patria vedúci metodických združení (1.-4. ročník a ŠKD), vedúci predmetových komisií prírodovedných predmetov a humanitných predmetov.

Významnou je aj práca výchovného poradcu, ktorého úlohou je sprostredkovať v spolupráci s triednymi učiteľmi žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby. Spolupracuje aj s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

5. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. ročníka. Na základné vzdelávanie prijímame do 1. ročníka deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku, dosiahli školskú spôsobilosť, a o prijatie ktorých požiada pri zápise zákonný zástupca dieťaťa. Do prvého ročníka výnimočne prijímame aj deti, ktoré nedovŕšili šiesty rok veku a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Zápis detí do 1. ročníka základnej školy pre nasledujúci školský rok sa každoročne organizuje v súlade s platnou legislatívou v čase stanovenom všeobecne záväzným nariadením zriaďovateľa.

Slávnostný zápis detí, pri ktorom každé dieťa dostane darček sa uskutočňuje zábavnou a netradičnou formou (tvorivé dielne, práca na interaktívnej tabuli, víťanie nových spolužiakov staršími žiakmi a pod.) za prítomnosti pedagogických zamestnancov školy, psychológa, rodičov a detí.

Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Informácie pre rodičov budúcich prvákov poskytujeme na webovej stránke školy www.rozmarinkakn.sk a na facebooku.

Do ostatných ročníkov počas celého roka sú prijímaní žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu, po osobnom pohovore s riaditeľom školy a podľa kapacitných možností školy.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	9 z 69
		Výtlačok č.:	1

6. ZAPOJENOSŤ ŠKOLY DO PROJEKTOV

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zapojenie a účasť v dlhodobých projektoch zameraných na všetky oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu

Dlhodobé projekty

- ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE** – rozvíjanie environmentálnej výchovy, realizácia výchovy k MaR, zabezpečenie pitného režimu, pohybových aktivít žiakov a protidrogovej prevencie
- DIGIPÉDIA** – národný projekt „**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**“. Planéta vedomostí. Vybavenie učebne interaktívnou tabuľou a edukačným balíkom
- DIGIPÉDIA**- Národný projekt „**Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**“. Vybavenie centra INF tabletmi pre žiakov
- „**Elektronické testovanie žiakov**“, projekt realizovaný v spolupráci s Národným ústavom certifikovaných meraní v Bratislave
- „**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**“, projekt realizovaný od septembra 2014 Vyskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave a CPPPaP v Komárne. Cieľom projektu je zlepšiť starostlivosť o žiaka s poruchami učenia či správania, uľahčiť prácu pedagógov a výchovných poradcov.
- Národný projekt „**Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami**“ skrátené „**DIELNE**“, projekt realizovaný v spolupráci so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania v Bratislave. Cieľom projektu je vybudovanie a vybavenie troch odborných učební biológie a chémie, fyziky a techniky zariadením a modernými učebnými pomôckami na skvalitnenie vzdelávania a zručností žiakov manuálnymi činnosťami.
- Nadácia otvorenej spoločnosti – Program Otvorené školy – súčasťou projektu je aj medzinárodná spolupráca s Nórskom.

Krátkodobé projekty

- Noc s Andersenom
- Detský čin roka – projekt zameraný na otvorený dialóg na tému pozitívneho konania detí i dospelých a motivovanie spoločnosti k humánnym hodnotám
- Červené stužky – projekt zameraný na zvýšenie informovanosti o HIV/AIDS, na prevenciu látkových a nelátkových závislostí a chorôb spojených s uvedenou problematikou, na podporu prevencie a vzdelávania v oblasti obchodovania s ľuďmi
- Záložka do knihy spája slovenské školy – projekt podporuje nadväzovanie kontaktov medzi slovenskými deťmi.
- Zbierky Deň narcisov a Biela pastelka

Vlastné projekty školy

- Jesenný deň zdravia
- Vianočná akadémia

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	10 z 69
		Výtlačok č.:	1

3. Prezentačno - projektové dni
4. Vedecký jarmok
5. RozmarínCup
6. Imatrikulácia

7. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca školy a rodiny založená na princípe vzájomného rešpektovania a dôvery, ktorý je prínosom pre obe strany. Škola využíva celý svoj potenciál na komplexné zabezpečenie čo najlepšej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Väčšina rodičov je s takýmto prístupom školy spokojná.

Dôkazom dobrej spolupráce medzi školou a rodičmi je funkčná rada školy, ktorá je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy rieši závažné skutočnosti, ktoré sa vzťahujú na prácu školy. Nemenej dôležitým spojitým školy a rodiny je rodičovské združenie, ktoré prostredníctvom rady rodičov so školou úzko spolupracuje a participuje na dianí v škole aj na posilňovaní vzájomnej spolupráce školy, rodičov a žiakov.

Rodič môže kedykoľvek dostať v škole potrebné informácie o práci svojho dieťaťa. V prípade potreby škola poskytuje rodičovi odborné konzultácie bezodkladne.

Z klasických foriem spolupráce sa využívajú plenárne a triedne zasadnutia RZ, konzultácie s vyučujúcim, triednym učiteľom, výchovným poradcom, vychovávateľkou ŠKD, vedúcim záujmového útvaru ako aj s vedením školy. Plenárne zasadnutie sa organizuje raz ročne v septembri, triedne zasadnutia RZ 3-krát v jednom školskom roku (september, január a jún), konzultačné dni sú 2-krát v školskom roku (november a apríl). Ďalšie zasadnutia a konzultácie sa konajú operatívne podľa potreby na podnet rodiča alebo triedneho učiteľa. Rodičia majú prostredníctvom triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu dostupnú poradenskú a diagnostickú službu so psychológom z CPP v Hurbanove.

Komunikácia školy s rodičmi sa uskutočňuje aj prostredníctvom internetovej žiackej knižky (zsrozkn.edupage.org) a webovej stránky školy (www.rozmarinkakn.sk), kde si rodičia nájdu všetky potrebné informácie o aktivitách školy.

Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii rôznych školských akcií a zúčastňujú sa na nich: dni otvorených dverí, zber papiera, Jesenný deň zdravia, Vianočná akadémia, oslava MDD, cestovanie na súťaže, poznávacie exkurzie a školské výlety.

Z pohľadu uplynulého obdobia možno hodnotiť spoluprácu školy a rodiny ako veľmi dobrú. Do budúcnosti je priestor na jej skvalitňovanie v oblasti propagácie školy na verejnosti, intenzívnejšej účasti žiakov na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre aktivity v záujmovej činnosti žiakov.

V spolupráci s lekármi, políciou, právnikom, sociálnou kurátorkou sa uskutočňujú besedy so žiakmi na témy, o ktoré žiaci prejavia záujem. (Delikvencia mladistvých a jej dôsledky, Drogová prevencia, Fyziologické a psychické zmeny, Riziko zneužívania a pod.)

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	11 z 69
		Výtlačok č.:	1

S cieľom všestranného rozvoja detí a zameraním na zmysluplné využívanie voľného času spolupracujeme s CVC, s Knižnicou Józsefa Szinnyeiho, Podunajským múzeom, so ZUŠ, s MO – MS, MsKS, s Klubom dôchodcov, s materskými školami, SČK, CO, Regionálnym osvetovým strediskom.

8. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola od svojho vzniku 01.09.1996 sídli v priestoroch na Rozmarínovej ul.1, 945 01 Komárno. V priestoroch je 18 kmeňových tried a 10 odborných miestností a jedna multimediálna miestnosť.

V každej triede je biela tabuľa s projektorom, v štyroch učebniach je interaktívna tabuľa a v multimediálnej miestnosti je flatpanel. Všetky miestnosti sú pripojené na internet – väčšinou pomocou LAN, priestory školy sú pokryté WiFi signálom.

Snažíme sa každoročne zakúpiť notebooky pre učiteľov a tablety na vyučovanie pre žiakov.

Každý rok sa materiálno-technické vybavenie školy zlepšuje. Dochádza k modernizácii vo vybavenosti, pribúdajú stredné a generálne opravy niektorých jej súčastí. Budova a hlavne jej priestory v interiéri aj exteriéri nadobúdajú nový vzhľad, čo pozitívne ovplyvňuje estetické cítenie žiakov. Priestory v škole sa tak stávajú vhodnejšie a dokonalejšie pre konkrétny výchovno-vzdelávací proces.

9. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Popri strategických zámeroch školy je podstatná aj skutočnosť, že škola nie je len výchovno-vzdelávacou inštitúciou, ale tiež miesto, kde žiak trávi väčšinu dňa. Niekedy až 80% - 90% dennej časovej dotácie. Snahou školy je vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole s cieľom zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole, aby sa v oboch prostrediach cítil čo najlepšie.

V rámci tejto stratégie sú v triedach postupne dopĺňané nové školské stoly a stoličky, dbáme o estetické usporiadanie a výzdobu vyučovacích priestorov. Na chodbách pribúdajú zóny aktívneho odpočinku s bohatou zeleňou a zariadením stimulujúcim mimovoľné učenie sa žiakov. Všetky učebne a chodby sú vyzdobené nástenkami a vitrínami, ktoré majú charakter estetickej výzdoby, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít ako aj prezentovanie práce žiakov. Podobnú funkciu plní webová stránka školy.

Významným spôsobom k správnej výchove prispieva aj moderne zariadená školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a pestré stravovanie v príjemnom estetickom prostredí.

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi aj medzi zamestnancami školy jednak vo výchovno-vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách organizovaných školou.

Dodržiavame Dohovor o právach dieťaťa, prehľbujeme poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách. Vedeľme k predchádzaniu všetkých foriem

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	12 z 69
		Výtlačok č.:	1

rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, diskriminácie a intolerancie, máme nulovú toleranciu voči šikane a pri akomkoľvek náznaku šikanovania hľadáme ihneď možnosť riešenia.

Na zviditeľňovanie školy využívame prezentácie o škole, webovú stránku školy (www.rozmarinkakn.sk), facebookovskú stránku školy, internetový portál AhojKomárno, Komárňanskú televíziu, printové médiá Komárňanské listy, Delta.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola vytvára a zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých priestoroch. Pri rekonštrukciách a opravách sú rešpektované prísne kritériá bezpečnosti (moderný bezpečný nábytok, vhodné osvetlenie, elektroizolačné materiály, zdravotne nezávadné nátery a pod.) Predpísané revízie sú vykonávané v súlade s platnými zákonmi a nariadeniami (výt'ah, hasiace prístroje, cvičebné náradie)

V rámci zaistenia bezpečnosti žiakov je každá časť objektu zabezpečená dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú žiaci poučení o BOZ. Na začiatku každého školského roka absolvujú poučenie o BOZ a PO všetci žiaci. Školenie BOZ a PO absolvovali v súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy. Tieto školenia škola pravidelne organizuje. V stanovených termínoch je vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia na pracovisku, zameraná na odstránenie vzniknutých nedostatkov. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania v zmysle vyhlášky č. 356/2007 Z. z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiadny vážny úraz svojho zamestnanca alebo žiaka.

11. ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Od 01. septembra 2020 disponuje naša škola v súlade s § 130 školského zákona a § 21 a 24 zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancov školským podporným tímom zloženým zo školského špeciálneho školského pedagóga, školského psychológa, výchovného poradcu. V škole pôsobia aj pedagogickí asistenti v rámci projektu „Pomáhajúce profesii v edukácii - POP3“.

ŠPT úzko spolupracuje s poradenskými zariadeniami v okolí. Na dennej báze so žiakmi, triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, pedagogickými asistentami, vychovávateľmi, rodičmi. Poskytuje intervencie a reflexie so žiakmi, učiteľmi, individuálnu a skupinovú prácu so žiakmi.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje:

- odborné činnosti v rámci orientačnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky určenej pre vnútornú potrebu školy,
- individuálne a skupinové poradenstvo a intervenciu deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	13 z 69
		Výtlačok č.:	1

poruchami, chorým a zdravotne oslabeným, s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti a odborné činnosti spojené s reedukáciou porúch správania,

- práca so žiakmi, ktorí prišli zo zahraničia (cudzincami), z marginalizovaného prostredia,
- špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie s rodičmi a zákonnými zástupcami žiaka, s pedagogickými zamestnancami školy,
- tvorba a príprava individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP a jeho aplikácia v praxi
- intervenciu a reedukáciu žiakov v sledovaní, v riziku

Školský psychológ:

- vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového psychologického poradenstva, prevencie a intervencie,
- poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania, žiakom, zákonným zástupcom, školskému podpornému tímu ZŠ, pedagogickým zamestnancom
- uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení, v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti školy

Výchovný poradca:

- spolupracuje s vedením školy pri riešení závažnejších priestupkov žiakov a záškoláctva a spolupracuje aj s inštitúciami, ktoré pomáhajú riešiť túto problematiku,
- kariérne poradenstvo: informuje žiakov a rodičov o možnostiach štúdia na stredných školách, zabezpečuje ich informovanosť aj o obsahovom zameraní štúdia na jednotlivých školách. V spolupráci so zástupcami SŠ zabezpečuje prezentáciu študijných a učebných odborov,
- pomáha usmerňovať žiakov pri výbere stredných škôl a povolania,
- pripravuje vstupné doklady (prihlášky) a odosiela ich v stanovených termínoch.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	14 z 69
		Výtlačok č.:	1

III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY (VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA)

Priority školy

- atmosféra bezpečia a pohody pre každého
- veľa podnetov na každom kroku
- dobré vzťahy a spolupráca s rodičmi



Naším cieľom sú

- múdre – vzdelané, tvorivé,
- úspešné – šťastné, jedinečné, čestné
- zdravé – vyrovnané, odolné,
- aktívne – samostatné, pracovité, iniciatívne deti

Preto systematicky pracujeme na rozvoji ich:

- motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju
- emocionality, pozitívneho prežívania, pozitívneho vzťahu a hodnotovej orientácie k sebe, k iným, k práci, k svetu
- prosociálneho správania, schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im,
- poznávacích (kognitívnych) schopností, schopností riešiť problémy, schopností orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať; schopností racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať rýchle sa meniacim podmienkam života,
- tvorivosti, tvorivých schopností, tvorivého riešenia problémov,
- sebaregulácie, schopností prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa, spôsobilosti starať sa o fyzické a psychické zdravie svoje i iných.
- samostatnosti, vnútornej motivácie k objavovaniu a bádaniu, vytrvalosti
- individuality a nadania

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	15 z 69
		Výtlačok č.:	1

Vízia školy

- vedomostne zmýšľajúca.
- vzbudzujúca záujem o učenie, škola smerujúca k rozvoju talentu žiaka a motivujúca k celoživotnému vzdelávaniu sa, škola ukazujúca cestu k učnosti.
- umožňujúca svojim žiakom v oblasti vzdelávania sa „právo voľby“, škola, ktorá zároveň naučí žiaka kedy a ako povedať nie, tak aby sa absolvent školy stal sebavedomým človekom starajúcim sa o svoju budúcnosť s tolerantným prístupom k okolitej komunite.
- inšpirujúca k úspechu takým prístupom, ktorého výsledkom je žiak hrdý na svoj najlepší výkon, žiak, ktorý si vie nastaviť svoje ciele a vie ich aj dosiahnuť.
- kde žiak uzná svoju vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť druhých.
- označovaná deťmi, rodičmi aj verejnosťou pojmom „naša škola“.
- svojou históriou, kvalitou a výsledkami inšpirujúca žiakov, rodičov a partnerov k spolupráci.
- zanechávajúca výraznú a pozitívnu stopu v pamäti jej absolventov, pracovníkov a partnerov.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

STUPEŇ VZDELANIA: ISCED 2 NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE

Zameranie školy je postavené na 4 pilieroch – múdro, úspešne, zdravo a aktívne s orientáciou na prírodovedné predmety, šport a umenie. Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií doterajšej profilácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa motto nášho školského vzdelávacieho programu: „Naše vyučovanie má za cieľ srdce zušľachtiť, myseľ osvietiť, človeka do života a do sveta pripraviť.“ (L. Štúr)

2.1 Múdro

- vďaka najmodernejšiemu vybaveniu školy v meste zefektívniť vyučovací proces tak, aby sme u našich žiakov dosiahli čo najlepšie a trvalé vedomosti, zručnosti a schopnosti a to na základe porozumenia javu, vlastnej aktivity a skúseností
- zavedením metódy Hejného matematiky podporiť učenie prírodovedných predmetov, odbúravať strach z matematiky, rozvíjať logické myslenie a samostatnosť
- prírodovednú orientáciu posilniť v rámci disponibilných hodín predmetmi zameranými na zážitkové, zábavné, objavné a praktické utvrdzovanie učiva, aby si žiaci prostredníctvom týchto predmetov prakticky overovali svoje teoretické vedomosti alebo naopak praktickou činnosťou získavali vedomosti.
- zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelávanie a to výučbou anglického jazyka už od 2. ročníka v rámci voliteľných hodín (od 3. ročníka sa ho žiaci učia ako povinný predmet štátneho vzdelávacieho programu), do 1. ročníka zavedením CLIL metódy

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	16 z 69
		Výtlačok č.:	1

- zvyšovať informačnú gramotnosť žiakov, nakoľko sme si vedomí, že digitálne kompetencie patria medzi základné zručnosti v 3. tisícročí. Preto využívame IKT nielen na informatike, ale na rôznych predmetoch.
- podporovať kritické myslenie, priestor na vyjadrenie svojho názoru a presadenie sa v kolektíve

2.2 Úspešne

Našou prioritou je, aby každý žiak zažil úspech a preto sa usilujeme:

- pomôcť mu nájsť oblasť, v ktorej vie byť úspešný
- podporovať všetky druhy nadania
- venovať sa každému žiakovi a podľa jeho potrieb individualizovať a diferencovať jeho výučbu
- naďalej žiakov pripravovať na rôzne vedomostné, športové a umelecké súťaže
- podporovať rozmanité záujmy žiakov smerujúcich k ich profesijnej orientácii a to formou vyučovania, ale aj mimo vyučovania bohatou ponukou krúžkovej činnosti
- vytvárať u každého žiaka pozitívny vzťah k vzdelávaniu a motivovať ho k celoživotnému vzdelávaniu

2.3 Zdravo

- vytvárať pozitívnu klímu v škole a podporovať ústretové partnerstvo školy a rodiny
- k žiakom individuálne pristupovať a zohľadňovať učebný štýl každého jedného žiaka
- pravidelne organizovať aktivity na podporu zdravého životného štýlu a prevencie sociálno-patologických javov
- naďalej podporovať šport a pohybové aktivity, pričom okrem hodín telesnej a športovej výchovy využijeme záujmové vzdelávanie, mimovyučovacie aktivity, rôzne športové súťaže a v rámci Školského klubu detí rôzne pohybové činnosti a hry
- zavedením predmetu Pohybová výchova v rámci disponibilných hodín zvyšovať pohybovú výkonnosť, obratnosť a telesnú zdatnosť
- pestrou ponukou aktivít zo všetkých oblastí umenia zabezpečovať pozitívny rozvoj psychického zdravia žiakov školy

2.4 Aktívne

Naša škola kladie dôraz na to, aby žiaci neboli len pasívnymi príjemcami informácií, ale aktívnymi partnermi života školy vo vyučovacom procese, školských akciách, mimoškolských aktivitách, pričom takýmto spôsobom najprirodzenejšie nadobudnú množstvo vedomostí a potrebné kompetencie pre život. Stavajúc na tomto základe si kladieme za cieľ:

- uplatňovať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní, viacmyslové zážitkové učenie, projektové vyučovanie
- vzdelávať aj prostredníctvom pohybu, hier a bádateľských aktivít
- podporovať činnosť a iniciatívu Žiackeho parlamentu
- organizovať interaktívne exkurzie, výlety, plavecké a lyžiarske kurzy, školy v prírode v 2. a 4. ročníku a letné školy v prírode
- pravidelne prezentovať umelecké zručnosti žiakov prostredníctvom výstav, vystúpení a publikovania v médiách.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	17 z 69
		Výtlačok č.:	1

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

3. PROFIL ABSOLVENTA

PROFIL ABSOLVENTA ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania ZŠ by mal mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, byť si vedomý svojich kvalít.

Základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti.

- Tímový hráč
- Prosociálne správanie,
- Motivácia k celoživotnému učeniu
- Byť schopný účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si
- Vedieť vyhľadávať informácie, kriticky ich posudzovať a overovať.
- Vnímať chybu ako pozitívny prostriedok k napredovaniu
- Vystupovať a vyjadrovať sa slušne

PROFIL ABSOLVENTA ISCED 2

(Vzdelávacia oblasť podrobne rozpracovaná v časti učebné osnovy)

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	18 z 69
		Výtlačok č.:	1

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

- Tímový hráč
- Prosociálne správanie,
- Motivácia k celoživotnému učeniu
- Byť schopný účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si
- Vedieť vyhľadávať informácie, kriticky ich posudzovať a overovať.
- Vnímať chybu ako pozitívny prostriedok k napredovaniu
- Vystupovať a vyjadrovať sa slušne

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	19 z 69
		Výtlačok č.:	1

	ISCED 1	ISCED 2
Sociálne komunikačné kompetencie	- súvisle, výstižne a kultivovane sa vyjadruje ústnou a písomnou formou - primerane jeho veku - dokáže sústredene počúvať, primerane reagovať, vyjadriť svoj názor, jasne a stručne formulovať svoje myšlienky - pozorne vie počúvať druhých ľudí a rešpektovať ich názory - požíva ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so všetkými ľuďmi, s ktorými spolupracuje - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť - v cudzom jazyku rozumie jednoduchému textu na primeranej úrovni, vie hovoriť kratšie texty, ktoré sa týkajú bežných životných situácií - vie primerane veku správne posudzovať mediálne šírené správy	- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie, - efektívne využíva dostupné IKT, - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, - dokáže primerane komunikovať v materinskom a vo dvoch CJ, - chápe význam a uplatňuje formy takých - komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.
Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia	- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely) - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.	- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	20 z 69
		Výtlačok č.:	1

Kompetencie v oblasti IKT	- vie používať IKT pri vyučovaní a učení sa, - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy, - získal základy algoritmického myslenia, - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.	- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí, - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.
Kompetencia učiť sa učiť	- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok	- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
Kompetencia riešiť problémy	- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom	- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, - dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika, - má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	21 z 69
		Výtlačok č.:	1

Osobné, sociálne a občianske kompetencie	• má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere, • uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, • dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, • uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, • dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, • uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, • má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, • dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, • uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.	• uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, • vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, • uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, • je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, • má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.
---	---	--

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	22 z 69
		Výtlačok č.:	1

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.	- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, - dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.
--	--	--

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Metódy a formy práce, ktoré používame vo výchovno-vzdelávacom procese zameriavame na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí v súlade so zámermi školy. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Žiakom sprostredkujeme poznatky, podnecujeme ich k osvojovaniu učiva a získavaniu pracovných a technických zručností prostredníctvom týchto metód: slovné (rozprávanie, popis, vysvetľovanie, metóda dialógu, metóda práce s učebnicou, metóda brainstormingu), metódy názorné (pozorovanie, predvádzanie, demonštrácia), metódy praktické (metóda ilustračná, aplikačná, objavná – problémová). Okrem skupinovej práce, práce vo dvojiciach a samostatnej práce veľký dôraz kladieme na metódu individuálneho prístupu k žiakovi. Vyučovacím procesom sa prelínajú metódy ústne, písomné, grafické, ale aj manuálne. Dôležitú pozornosť venujeme zavádzaniu inovačných metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese. Na vyučovaní využívame IKT, projektové učenie, zážitkové učenie, tvorbu projektu.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	23 z 69
		Výtlačok č.:	1

5. ZABEZPEČENIE VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Naša škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so zdravotným postihnutím, poruchami učenia a sociálne znevýhodnených žiakov, preto je otvorená pre vzdelávanie týchto žiakov.

Triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom na škole úzko spolupracuje s poradenským zariadením CPP v Hurbanove, ktoré zaisťuje odbornú diagnostiku a vzdelávacie potreby žiakov. Na základe diagnostiky sú potom konzultované, plánované a využívané metódy a organizačné postupy vyučovania.

Žiaci so zdravotným postihnutím, poruchami učenia a sociálne znevýhodnení, v ojedinelých prípadoch aj žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihu, sú integrovaní v rámci bežných tried.

Na základe odborného posudku odborníkov triedny učiteľ a ostatní vyučujúci, v spolupráci so zákonným zástupcom vytvárajú a realizujú individuálny vzdelávací plán (IVP). Štruktúra IVP vychádza z platnej právnej úpravy. V prípade potreby je doplnená dohodou o forme podielu žiaka a spolupráce so zákonným zástupcom.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvárame potrebné individuálne podmienky na vzdelávanie, klasifikáciu a hodnotenie. Samozrejme podľa možností našej školy. Pri hodnotení takýchto žiakov prihliadame na povahu postihnutia alebo znevýhodnenia. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení žiakov. Volia vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov.

Kladú dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady pre lepší výkon. Neklasifikujú to, čo žiak nezvládol, ale to čo zvládol. Zameriavajú sa na pozitívne výkony žiaka. V prípade potreby a na žiadosť rodičov môžu byť takíto žiaci aj slovné hodnotení.

Zabezpečenie vyučovania mimoriadne nadaných žiakov

Mimoriadne nadaných žiakov motivujeme k rozširovaniu základného učiva, predovšetkým v tých predmetoch, v ktorých sa najviac prejavuje ich nadanie. Umožňujeme im pracovať na počítačoch, individuálne pracovať s náučnou literatúrou, zadávame im náročnejšie samostatné úlohy a projekty. Venujeme sa im v záujmových krúžkoch. Poverujeme ich vedením a organizovaním práce v skupinách.

Zásady pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- rozpoznanie špecifickej poruchy
- odporúčenie vyšetrenia v pedagogicko-psychologickej poradni
- zaradenie žiaka do príslušnej integrovanej skupiny na základe výsledkov vyšetrenia a práce podľa odporúčenia CPP a špeciálneho pedagóga
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu
- stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- pochvala nielen výkonu, ale aj snahy
- hodnotenie žiaka samotného, porovnávanie jeho čiastočných úspechov alebo nedostatkov s jeho vlastnou osobou
- krátkodobá, ale častá práca so žiakom

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	24 z 69
		Výtlačok č.:	1

- odstránenie rušivých vplyvov pri práci
- snaha navodiť príjemnú, sústredenú atmosféru pri práci
- snaha nájsť niečo, v čom je dieťa úspešné
- pravidelná relaxácia počas vyučovania
- spolupráca s rodinou

Zásady pre prácu s postihnutými žiakmi

- rešpektovanie zvláštností dieťaťa
- rýchlosť (čím skôr žiakovi a rodičom poskytnúť špeciálnu pomoc, tým je lepší výsledok práce)
- vývojovosť (dôležité je „nepreskakovať“ jednotlivé vývojové etapy)
- špeciálne pomôcky, metódy a formy výchovnej práce
- všestrannosť, dbáme na to, aby dieťa mohlo svoje znevýhodnenie kompenzovať aj inými činnosťami, v ktorých je úspešné
- sústavnosť

Zásady pre prácu so žiakmi mimoriadne nadanými

- poskytnúť dostatočné množstvo podnetov
- ponúknuť pomocný materiál
- nenútiť žiaka opakovať základné učivo
- umožniť žiakom zúčastňovať sa na činnostiach rozvíjajúcich ďalší vývoj
- rešpektovanie individuálneho tempa a odlišností žiaka
- umožnenie rýchlejšieho postupu v učení
- poskytnúť určitú voľnosť v rozhodovaní, ako využiť ušetrený čas
- využiť možnosti odbornej pomoci
- pomôcť pri stanovovaní vlastných cieľov a podieľať sa na hodnotení svojej práce
- zvyšovanie motivácie k práci
- zadávanie náročnejších úloh na vyučovacích hodinách
- spolupráca s rodinou

6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy zahŕňujú aktuálne problémy sveta, sú príležitosťou pre individuálne uplatnenie žiakov pre ich spoluprácu a pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka. Na našej škole sú všetky nižšie uvedené prierezové témy momentom spolupráce všetkých žiakov a pedagógov.

Pre maximálnu transparentnosť a efektívnosť vyučovania realizujeme zaradenie prierezových tém do vyučovania rôznou formou.

Tieto aktivity začleňujeme na začiatku školského roka do celoškolského plánu práce a väčšinou využívame vhodné medzinárodné dni, tradičné i netradičné aktivity školy, spoluprácu s rôznymi organizáciami a inštitúciami (napr. Deň mlieka, Európsky týždeň boja proti drogám, Týždeň matematiky, Svetový deň AIDS, Európsky deň jazykov, Týždeň mobility, Týždeň športu atď.)

Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov a súčasne ich aplikujeme v aktivitách uvedených v tabuľke nižšie.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	25 z 69
		Výtlačok č.:	1

Tabuľka začlenenia prierezových tém do vyučovacích predmetov ZŠ:

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj	Environmentálna výchova	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Mediálna výchova	Multikultúrna výchova	Dopravná výchova	Ochrana života a zdravia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Predmety	MAT ETV SJL PRV RGV NBV ANJ NEJ DEJ GEO OBN TSV VYV	VYV ETV PRV ANJ MAT SJL TSV NEJ MAT FYZ GEO OBN	SJL ANJ NEJ NBV ETV	SJL ANJ ETV MAT	SJL VYV ETV HUV PRV MAT VYU GEO NEJ	PRV VYV TEV ETV	PRV TSV ETV MAT VYV BIO	BIO, ETV, VYV, OBN, ANJ

Vyučujúci učitelia si konkrétne podoby prierezových tém zapracovali do svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov podľa pokynov koordinátorov. Prierezové témy sú v škole realizované i ďalšími formami:

- osobnostný a sociálny rozvoj (práca so školským parlamentom, vlastné športové a kultúrne podujatia školy)
- environmentálna výchova - v projekte environmentálnej výchovy školy, separovaný zber, spoločné budovanie environmentálneho centra, voliteľný predmet, starostlivosť o environmentálne centrum v zadnej časti školy
- mediálna výchova (vysielaním v školskom rozhlase, práca na propagácii školy, články s fotografiami na web školy, voliteľný predmet v 8. ročníku)
- multikultúrna výchova (súťaže a projekty, návšteva múzea, spoznávanie tradícií, ľudové tance, Európsky deň jazykov)
- dopravná výchova formou návštev dopravného ihriska na susednej škole, organizáciou besied s príslušníkmi PZ alebo MP a vychádzkami do mesta
- ochrana života a zdravia (praktickými kurzami i prednáškami, účelovým cvičením, projektom škola podporujúca zdravie)
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu (organizovanie tematickej besedy pre dievčatá a chlapcov)

Prierezové témy sú súčasťou nielen vyučovacích hodín, ale aj mimovyučovacích i mimoškolských aktivít, súťažných aktivít a projektov.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	26 z 69
		Výtlačok č.:	1

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV

Hodnotenie a klasifikácia ISCED 1

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia

Celkové hodnotenie v 1. ročníku:

- Prospel/a
- Neprospel /a

Celkové hodnotenie v 2. – 4. ročníku:

- Prospel/a s vyznamenaním - PV
- Prospel/a veľmi dobre - PVD
- Prospel/a - P
- Neprospela - N

Správanie:

- 1 - veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Stupne prospechu:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Hodnotenie klasifikáciou:

Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Prvouka, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova, Pracovné vyučovanie

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	27 z 69
		Výtlačok č.:	1

Neklasifikované predmety (na vysvedčení sa uvádza absolvoval):

Etická výchova, Náboženská výchova, Informatika, Pohybom ku zdraviu, Objavovanie

Slovenský jazyk a literatúra

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce.

Slovenský jazyk budeme klasifikovať podľa stupňov:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. ročník		3. ročník		4. ročník	
Číslo diktátu	Zameranie	Číslo diktátu	Zameranie	Číslo diktátu	Zameranie
1.	Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ	1.	Opakovanie učiva z 2. ročníka	1.	Opakovanie učiva 3. ročníka
2.	Hláska a písmeno (ch, dz, dž)	2.	Slová s l, ľ, r, ř	2.	Vybrané slová po b, m
3.	Samohláska ä	3.	Vybrané slová po b	3.	Vybrané slová po p, r
4.	Dvojhlásky	4.	Vybrané slová po m	4.	Vybrané slová po s, v, z
5.	Tvrde spoluhlásky	5.	Vybrané slová po p	5.	Spodobovanie
6.	Opakovanie učiva za 1. polrok	6.	Opakovanie učiva za 1. polrok	6.	Opakovanie učiva za 1. polrok

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	28 z 69
		Výtlačok č.:	1

7.	Mäkké spoluhlásky	7.	Vybrané slová po r, s	7.	Vlastné podstatné mená
8.	Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le	8.	Vybrané slová po v, z	8.	Ohybné slovné druhy
9.	Vety	9.	Slovné druhy	9.	Neohybné slovné druhy
10.	Opakovanie učiva z 2. ročníka	10.	Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ	10.	Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	1
2 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad „ríchly chlapec mal ríchly krok“ – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
10 – 15 plnovýznamových slov	20 – 30 plnovýznamových slov	30 – 40 plnovýznamových slov	40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

V slovenskom jazyku sa pravidelne píšú cvičné diktáty a pravopisné cvičenia, ktoré sú zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Nemusí ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Neznámujú sa. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Ústne previerky vedomostí žiakov

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠkVP. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentára.

Písomné previerky – testy, Kontrolné práce

Píšú sa po tematických celkoch, obsahujú najviac 10 - 12 úloh s jasným zadáním a inštrukciami a hodnotia sa známkou podľa príslušnej stupnice.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	29 z 69
		Výtlačok č.:	1

Známky	1	100% - 90%
	2	89% - 75%
	3	74% - 50%
	4	49% - 20%
	5	19% a menej

Čítanie a literárna výchova

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v čítaní a literárnej výchove sú všetky zručnosti, vedomosti a estetické činnosti, ktoré sú uvedené v učebných osnovách. **Podklady na klasifikáciu sa získavajú prevažne ústnou formou.**

Klasifikácia literatúry bude vychádzať z prioritného postavenia estetickej funkcie jej obsahu, preto najvhodnejším spôsobom je kombinované klasifikovanie.

- prostredníctvom **známky** budeme klasifikovať úroveň zvládnutia techniky čítania (čitateľské zručnosti), teoretické vedomosti z literatúry
- **slovne** sa hodnotia čitateľské schopnosti a zručnosti, schopnosť interpretovania, hodnotové činitele i estetické vnímanie (slovné hodnotenie je súčasťou klasifikovania známku).

Pri hodnotení čítania sa rešpektujú zvláštnosti a individuality žiakov. Podľa zváženia a možností si učiteľ vyberá mimočítankovú literatúru a minočítankové čítanie. Hodnotí prednes 2-5 básní alebo próz. Hodnotí sa plynulosť, správnosť čítania, správna intonácia, čítanie s porozumením, práca s textom. Klasifikovať môžeme súbor činností a vedomostí, v ktorých je aj čitateľský prejav.

Slohová výchova

V slohovej výchove v 3. ročníku hodnotíme výber jazykových prostriedkov, usporiadanie prejavu podľa bodov osnovy, zvládnutie predpísaných slohových druhov (reprodukcia, rozprávanie, pohotovosť v prejavoch spoločenského styku...) rozprávanie podľa obrázkovej osnovy. V druhom polroku sa píše už samostatná slohová práca. Jej rozsah je v priemere 6 – 10 viet./rozprávanie podľa obrázkovej osnovy/.

V 4. ročníku v slohovej výchove hodnotíme, ako vedia žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, jadro a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja.

Oceňujeme štylizáciu prejavu, výber synonym, prirovnaní, personifikáciu. Rozsah priemernej práce je 12 – 15 viet (poľa slohového druhu). Každý písomný prejav žiakov nasleduje vždy po dôkladnej motivácii a ústnej príprave, v ktorej sú zahrnuté invenčné, štylistické a kompozičné cvičenia.

Matematika

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, kontrolné práce na záver prebratého tematického celku, testy, rozcvičky (bleskovky), ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Matematiku budeme klasifikovať podľa stupňov:

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	30 z 69
		Výtlačok č.:	1

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Po tematických celkoch sa píše testy alebo samostatné previerky

Klasifikovanie

1. a 2. ročník		3. a 4. ročník	
1	100% - 90%	1	100% - 90%
2	89% - 80%	2	89% - 75%
3	79% - 50%	3	74% - 50%
4	49% - 20%	4	49% - 20%
5	19% a menej	5	19% a menej

Päťminútovky budeme klasifikovať známami, alebo napíšeme počet chýb. **Päťminútovky a bleskovky majú pre žiakov motivačný charakter a ich počet je na uvážení vyučujúceho pedagóga.**

V 2. ročníku sa v máji píše výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky. Zostavia ich učitelia 1. ročníka. Musia byť zosúladené s prebraným učivom. Výsledky výstupných previerok sú porovnávané s výkonovými štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú prekonzultované na zasadnutiach metodického združenia.

Výstupné previerky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sú súčasťou hodnotiacej správy školy za príslušný školský rok.

Na začiatku 3. ročníka v septembri sa píše vstupné previerky do 3. ročníka, ktoré zahŕňajú učivo 1. – 2. ročníkov podľa obsahových a výstupných štandardov.

Vo 4. ročníku sa v máji píše výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky. Zostavia ich učitelia 3. ročníka. Musia byť zosúladené s prebraným učivom. Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

Sú súčasťou hodnotiacej správy MZ za školský rok.

Prvouka

Žiaci sú priebežne ústne skúšaní, po tematickom celku píše krátke písomné práce, na záver roka súhrnný test. Do ich hodnotenia sa zahŕňa okrem ústnych odpovedí, aktivity na hodine aj ich aktivita pri tvorbe projektov, prípadne prezentácií.

Prírodoveda a Vlastiveda

HODNOTÍME dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Hodnotia sa písomné práce, testy, ústna odpoveď, aktivita žiaka, tvorba projektov, práca s mapou.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	31 z 69
		Výtlačok č.:	1

písomné práce- minim. 2 x/ročne

testy- minim. 3 x/ročne

ústna odpoveď – aspoň 2-krát za polrok

aktivita žiaka – priebežne

Hodnotenie verbálneho prejavu

1 (výborný) - Žiak má na jednotku **samostatne, plynule** vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

2 (chválitebný) - Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi **pomocné otázky** a on vie na ne odpovedať kladne je klasifikovaný dvojku.

3 (dobrý) - Ak **na časť otázok nevie odpovedať** ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

4 (dostatočný) - Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje **závažné nedostatky** a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže **korigovať len s pomocou učiteľa**.

5 (nedostatočný) - Pätku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje **chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa**.

Po tematických celkoch sa píše testy alebo samostatné previerky

Klasifikovanie

Známky	1	100% - 90%
	2	89% - 75%
	3	74% - 50%
	4	49% - 20%
	5	19% a menej

Pri hodnotení projektov sa hodnotí :

Obsahová stránka (náročnosť aktuálnej témy, originalita, obtiažnosť, rozsah práce)

Samostatnosť prejavu (prezentácia , orientácia v projekte)

Gramatická stránka (správne používanie aktuálnych pojmov k danej téme, pravopis)

Estetická stránka (obrázky, grafy, celkový dojem)

Hudobná, Výtvarná, Telesná výchova, Pracovné vyučovanie

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, na jeho nadanie, záujem, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách aj vývoji.

Hodnotenie je priebežné, klasifikujú sa jednotlivé práce a výkony, aktivita, zručnosti, kreativita a snaha žiakov. Pri celkovej klasifikácii sa prihliada na všetky okolnosti, predovšetkým na danosti a dispozície dieťaťa.

Hudobná výchova

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	32 z 69
		Výtlačok č.:	1

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známku. Hodnotenie určujeme na základe sledovania rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní. Hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom.

Výtvarná výchova

Žiaka vedíme k sebahodnoteniu. Žiaka hodnotíme z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba-projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy. Sledujeme stupeň rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, hodnotíme prístup k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

Telesná výchova

Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. Hodnotíme dosiahnutú úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, prejav radosti, záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného prejavu. Zároveň sledujeme vynakladané úsilie, zaujatie, celkovú aktivitu snahu o zvládnutie učiva, túžbu po lepšom individuálnom výkone.

Pracovné vyučovanie

V tomto predmete hodnotíme hlavne duševnú a manuálnu činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	33 z 69
		Výtlačok č.:	1

Hodnotenie a klasifikácia ISCED 2

Základnou otázkou pre hodnotenie „úspešnosti“ žiaka je to, nakoľko je žiak po ukončení základnej školy vybavený kľúčovými kompetenciami a ako ich dokáže v ďalšom živote využívať.

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakom spätnú väzbu, informácie o zvládnutí učiva, posun vo vedomostiach, prípadných nedostatkoch. Súčasťou hodnotenia by mal byť aj návod na odstránenie chýb a nedostatkov. Pri priebežnom hodnotení a celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Prihliada na vekové zvláštnosti žiaka a na určitú indispozíciu, zakolísanie vo vedomostiach v priebehu klasifikačného obdobia. Klasifikácia zahŕňa hodnotenie celkovej práce, snahy, využívania možností osobného maxima a celkového prístupu žiaka ku vzdelávaniu, ktoré ovplyvňujú jeho výkon. Prihliada k jeho schopnostiam a talentu žiaka, k jeho problémom spojeným s poruchami učenia a správania. Učiteľ si zvolí také formy skúšania, overovania vedomostí a zručností a komunikácie so žiakmi, aby žiaci neboli zosmiešňovaní, stresovaní a nebola znižovaná žiakova dôstojnosť a sebadôvera. Hodnotenie je jednoznačné, zrozumiteľné, zodpovedá dopredu stanoveným kritériám.

Slovenský jazyk a literatúra – kritériá hodnotenia

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu – jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa predovšetkým obsahová kvalita a jazyková správnosť, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, stylistická spôsobilosť, stupeň rečovej pohotovosti. Žiak má preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú kultúrnosť prejavu.

V rámci predmetu sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku (viď TVVP pre jednotlivé ročníky). Kontrolné diktáty a písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka.

Okrem predpísaných diktátov a písomných prác môžu byť podľa uváženia každého vyučujúceho podkladom pre hodnotenie a klasifikáciu aj:

- **tematické previerky** – z vybraného tematického celku (stupnica hodnotenia ako pri vstup. a výstup. previerkach)
- **desaťminútovky** – neohlásené, krátke overenie vedomostí (stupnica hodnotenia podľa uváženia vyučujúceho)
- **domáce úlohy** – hodnotené známku alebo červenými či čiernymi bodmi (za 3 body sa udeľuje známka 1 a 5)
- **ústne odpovede** – podľa potreby z preberaného javu alebo z tematického celku
- **kontrola zošitov** – kontrola písania si poznámok, je možné hodnotiť červenými a čiernymi bodmi

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	34 z 69
		Výtlačok č.:	1

- **aktivita / pasivita na vyuč. hod.** - hodnotí sa známkou alebo červenými a čiernymi bodmi
- **referáty, projekty** – hodnotené známkou alebo červenými bodmi; je v kompetencii vyučujúceho stanoviť aj povinné vypracovanie referátu či projektu a nevypracovanie hodnotiť známkou 5
- **povinné čítanie** – vyučujúci môže stanoviť čítanie povinnej literatúry a hodnotiť známkou jej spracovanie do čitateľského denníka či ústne alebo písomne overiť čitateľské zručnosti žiaka so zameraním na danú knihu
- **pravopisné cvičenie** – z vybraného javu (5.-7. roč. – 10-12 slovných spojení; 8.-9. roč. – 15-16 slovných spojení)

stupnica hodnotenia -	0 – 1 ch	1
	2 - 3 ch	2
	4 - 7 ch	3
	8 – 10 ch	4
	11 a viac	5

Váha známok sa líši v závislosti od závažnosti hodnoteného prejavu (napr. tematické previerky majú väčšiu váhu ako 10-minútovky).

V prípade, ak sa žiak z nejakého dôvodu nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť a doučiť sa. Žiak píše tematickú previerku v náhradnom termíne alebo je ústne doskúšaný.

Kontrolné diktáty

- počet a zameranie v jednotlivých ročníkoch určujú učebné osnovy
- v danom ročníku píše všetky triedy rovnaký diktát
- kontrolný diktát sa píše po prebraní a zopakovaní sledovaného javu

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov (pri nácvichných diktátoch je v kompetencii vyučujúceho stanoviť si miernejšiu stupnicu ako motivačný faktor):

0 – 1 chyby	1
2 – 3 chyby	2
4 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Harmonogram kontrolných diktátov

Roč.	1.	2.	3.	4.
V.	september opakovanie učiva 4. roč.	marec podstatné mená	apríl prídavné mená	máj slovesá
VI.	september opakovanie učiva 5. roč.	január privlastňovacie príd. mená	marec príslovky	jún zhrnutie učiva 6. roč.
VII.	október	január	február	máj

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program		Vydanie č.:	1
			Platné od:	02.09.2022
			Strana	35 z 69
			Výtlačok č.:	1

	cudzie slová	číslovky	slovesá	zhrnutie učiva 7. roč.
VIII.	september opakovanie učiva 7. roč.	október zvieracie podst. mená muž. rodu	november cudzie podst. mená	jún jednoduché súvetie
IX.	október cudzie nesklonné podst. mená	december neživotné podst. mená	marec interpunkcia	jún zhrnutie učiva 9. roč.

Písomné práce (slohy)

- počet a zameranie v jednotlivých ročníkoch určujú učebné osnovy
- písomné práce sa hodnotia dvomi známami – jedna za kompozíciu a štylizáciu, druhá za gramatickú správnosť a úpravu (s výnimkou 5. roč. – hodnotenie je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom)

Harmonogram písomných prác

Ročník	vstupná previerka	1. písomná práca	2. písomná práca	výstupná previerka
V.	1. týž./X.	jún rozprávanie s prvkami opisu		2. týž./VI.
VI.	1. týž./X.	december, január (možnosť výberu) statický opis, charakteristika osoby	apríl rozprávanie s priamou rečou	2. týž./VI.
VII.	1. týž./X.	december umelecký opis	február dynamický opis	2. týž./VI.
VIII.	1. týž./X.	január slávnostný prejav	marec úvaha	2. týž./VI.
IX.	1. týž./X.	november výklad	apríl životopis	

Vstupné, výstupné a tematické previerky

- vstupné a výstupné previerky sa píšú na začiatku, resp. na konci školského roka na pokyn riaditeľa školy
- tematické previerky zadávajú vyučujúci podľa vlastného uváženia
- stupnica hodnotenia:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	36 z 69
		Výtlačok č.:	1

ANGLICKÝ JAZYK – kritériá hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

Písomné:

- didaktický test (tematická previerka): test z prebraného tematického celku po každej prebranej lekcii (za rok spravidla 6, testy sú vypracované a zjednotené pre všetkých žiakov vo všetkých ročníkoch vedúcou PK CJ p. uč. K. Nemčickou), rozsah trvania: 45 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, počet závisí od počtu tematických celkov v danom ročníku
- od 6. ročníka v každom polroku kontrolné písomné slohové práce
- priebežné písomné práce po prebratí jednotlivých gramatických javov
- previerky zo slovnej zásoby
- projektová práca - vytváranie projektov v ANJ, spracovanie zadanej témy formou referátu, plagátu, Power Pointu a následné odprezentovanie projektov

Ústne:

- slovná zásoba, rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, reprodukcia textu, vysvetlenie jednotlivých gramatických javov
- pri ústnom skúšaní sa využíva slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi

Počúvanie s porozumením:

- dopĺňanie na základe počutého, reprodukcia

Čítanie s porozumením

- preklad, práca s textom, dopĺňanie na základe prečítaného, reprodukcia

Účasť v súťažiach v rámci predmetu

Schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, aktivita, pripravenosť a záujem o predmet

- žiak môže získavať na hodinách tzv. červené a čierne body za čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové domáce úlohy, časť vyučovacej hodiny, domácu prácu (v pozitívnom aj negatívnom zmysle). Za tri pozitívne body získava známku 1 a za tri negatívne body známku 5.

V prípade, ak sa žiak z nejakého dôvodu nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy, alebo z akýchkoľvek iných príčin), je povinný si učivo zistiť a doučiť sa (v prípade potreby požiada o pomoc vyučujúceho). Žiak píše tematickú previerku v náhradnom termíne alebo je ústne doskúšaný.

Žiak môže písať aj individuálne písomné práce z prebraného učiva po posúdení jeho aktivity a úrovne jeho práce na hodine vyučujúcim.

V prípade, ak žiak dosiahol pre neho nedostatočnú známku a potrebuje na osvojenie si prebraného učiva alebo slovnej zásoby dlhšie časové obdobie, môže si známky opraviť individuálne po dohode s vyučujúcim v popoludňajších hodinách.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	37 z 69
		Výtlačok č.:	1

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály:

Výborný (1)	100% - 90%
Chváľitebný (2)	89% - 75%
Dobrý (3)	74% - 50%
Dostatočný (4)	49% - 25%
Nedostatočný (5)	24% - 0%

Na hodnotenie sa využíva klasifikačná stupnica na základe brožúry „Vyučovanie angličtiny na Slovensku“ z 5. – 7.10. 2000 z vydavateľstva Oxford university press Slovakia.

Kontrolné písomné slohové práce

- od 6. ročníka žiaci v každom polroku píšú kontrolné písomné slohové práce, žiaci majú vopred oznámené 3 témy, ktoré si môžu pripraviť, učiteľ priamo na hodine písania tejto slohovej práce jednu vyberie a tú píšú všetci žiaci v triede (žiaci môžu použiť v prípade potreby vopred vypracovaný slovenský koncept, integrovaní žiaci môžu použiť doma pripravené slohové práce v ANJ)
- rozsah slohových prác v jednotlivých ročníkoch: 6. roč. – 80 slov, 7. roč. – 100 slov, 8. roč. – 120 slov a 9. roč. 150 slov
- za písomnú slohovú prácu môže žiak získať max. počet bodov – 20 (obsah – 5b, rozsah – 5b, lexika – 5b, gramatika – 5b)

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
- úroveň odprezentovania projektu

Žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v základnej škole a žiaci so ŠVVP sa hodnotia s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia. Títo žiaci môžu používať učebnice, tabuľky, poučky a doma vypracované pomocné materiály.

Hodnotenie vychádza z IŠVP.

Nemecký jazyk (druhý cudzí jazyk) – kritériá hodnotenia

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	38 z 69
		Výtlačok č.:	1

vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy, overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

1. písomné – didaktické testy, previerky zo SZ, cvičenia v PZ, prípadne vytlačené, tvorivé písanie – projekty na rôzne témy

2.. ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obr., čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením

Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

Kritéria hodnotenie ústneho prejavu :

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu

Kritéria hodnotenia písomného prejavu :

- rozsah slovnej zásoby
- morfológické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

Tvorivé písanie hodnotíme:

Formu : tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu

Obsah: slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou SZ a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť,

Intervaly: didaktické testy po prebratí tematického celku, cca 6x/ročne
previerky zo SZ – priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)
tvorivé písanie, projekty (7.- 9. roč.) – po vybratí TC minim. 2x/ročne
ústne odpovede – minim. 2x/ročne

Didaktické testy hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice

- | | | |
|------------|---|-------------------|
| 100% - 90% | - | 1 (výborný) |
| 89% - 75% | - | 2 (chválitebný) |
| 74% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| 49% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| 24% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	39 z 69
		Výtlačok č.:	1

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z písomných odpovedí nad ústnymi.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnú váhu.

- didaktický test – 5b.
- ústna odpoveď - 4b.
- tvorivé písanie - 3b.
- previerka SZ - 2b.
- aktivita na hodine, dú., cvičenia – 1b.

Ruský jazyk a literatúra – kritériá hodnotenia

	Váha známky (%)
• Tematická previerka: test z učiva za polrok, 30 – 40 minút, (v 6. ročníku len v 2. polroku), známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok (výber cvičení a úloh z PZ)	25
• Krátke overovanie vedomostí: overenie základných vedomostí a zručností max. 15 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý štvrtrok, (diktát, slovná zásoba, ...).	20
• Ústna odpoveď žiaka: 5 – 10 minút , slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok, (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, hovorenie, ústny prejav dialóg, ústny prejav monológ).	20
• Písanie: riešenie úloh v pracovnom zošite, časť vyučovacej hodiny, domáca práca, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý štvrtrok.	10
• Projektová úloha: spracovanie zadanej témy formou referátu, posteru, Power Pointu, fotopříbehu..., časť vyučovacej hodiny, domáca práca, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok, (v 6. ročníku len v 2. polroku).	15
• Známka za aktivitu: čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové domáce úlohy, časť vyučovacej hodiny, domáca práca, aspoň jedna známka za každý polrok.	10

Percentuálna stupnica hodnotenia žiaka:

- 100% – 90% výborný
- 89% – 75% chválitebný
- 74% – 50% dobrý
- 49% – 25% dostatočný
- 24% – 0% nedostatočný

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	40 z 69
		Výtlačok č.:	1

V prípade ak žiak z nejakého dôvodu sa nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť a doučiť, skúšaný môže byť z posledného učiva, keď bol v škole (ak žiak nemá dostatok známok).

MATEMATIKA – kritériá hodnotenia

Písomné formy preverovania vedomostí:

Vstupný test

Obsahom vstupného testu je obsah učiva za predchádzajúci školský rok. Test je hodnotený percentami.

Výstupný test

Obsahom výstupného testu je obsah učiva za aktuálny školský rok. Úlohy majú charakter testu s voľbou a tvorbou odpovedí.

Písomná práca

Obsahom písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrťrok. Úlohy majú komplexný charakter, pri ich riešení má žiak využiť známe algoritmy výpočtov, ako aj individuálny prístup k riešeniu zadanej úlohy. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úlohy. Ak žiak chýbal pre chorobu alebo reprezentoval školu, a iné, napíše PP dodatočne.

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

Názov previerky	Termín vyhodnotenia
Vstupná previerka	do 30.9.
1. písomná práca	do 15.11.
2. písomná práca	do 15.1.
3. písomná práca	do 15.4.
4. písomná práca	do 15.6.
Výstupná previerka	do 20.6.

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradi nasledovné previerky, t.j. priebežné overovanie vedomostí žiakov:

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Samostatná práca po prebratí tematického celku (20 - 45 min)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Didaktický test po prebratí konkrétnej témy (15 – 30 min)	Po prebratí a precvičení témy
Päťminútovky (5 - 15 min) – priebežne podľa potreby	Kontrola domácej úlohy, rýchle overenie učiva predošlej hodiny

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	41 z 69
		Výtlačok č.:	1

- Previerky do 25 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom.
- Previerky nad 25 minút musia byť vopred oznámené žiakom
- Previerkam nad 25 minút vždy predchádza opakovanie.

Priebežný didaktický test

Obsahom priebežného didaktického testu je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti.

Úloha/-y sú zamerané na hodnotenie zvládnutia novej terminológie a nových algoritmov pri výpočtoch. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úloh. Za celý test získa žiak počet bodov rovný súčtu bodov získaných za úlohu/jednotlivé úlohy.

Päťminútovky

Slúžia na kontrolu domácej úlohy, na rýchle overenie učiva z predošlej hodiny. Sú hodnotené známku. Po dovŕšení piatich známok sa vypočíta priemerná známka a tá sa zapíše a zarába do výslednej klasifikácie.

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Vyučujúci vypracuje javovú analýzu z povinných písomných previerok. Vstupná a výstupná previerka sa po vyhodnotení odovzdá vedeniu školy, ostatné písomné práce zostávajú u vyučujúcich.

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Ústna forma preverovania vedomostí sa uplatňuje aj u žiakov s poruchami učenia, ktorí majú odporúčanie od špeciálneho pedagóga hlavne v prípade, keď žiak zle napíše písomnú prácu, alebo nestihne v limite vypracovať celú písomnú prácu.

Čiastkové hodnotenie

Žiak môže získať tzv malé jednotky alebo päťky za nadštandardnú aktivitu alebo pasivitu (nevypracovaná DÚ) na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom, napríklad:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh
- objavovanie nových súvislostí, upozornenie na chyby pri riešení úloh pri tabuli
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh
- za nadštandardný výkon na vyučovacej hodine
- za vynikajúce vypracovanie domácej úlohy

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	42 z 69
		Výtlačok č.:	1

- za riešenie nepovinnnej úlohy podľa dohody s vyučujúcim
- zapojenie sa do mat. súťaže (MO, KLOKAN, PYTAGORIÁDA)

Za tri malé jednotky alebo päťky sa udelí jedna veľká 1 – výborný, alebo 5 - nedostatočný

Úspešnému riešiteľovi matematickej súťaže v školskom kole, prípadne vyššom, sa udelí známka 1 – výborný do ŽK.

Hodnotiacia stupnica	
Výborný (1)	100% - 90%
Chváľitebný (2)	89% - 75%
Dobrý (3)	74% - 50%
Dostatočný (4)	49% - 25%
Nedostatočný (5)	24% - 0%

Matematika	Váha známky (%)
• Vstupná a výstupná písomná práca, písomné práce: test z učiva celého tematického celku, 40 – 45 minút, známka podľa percentuálnej stupnice	20
• Samostatné práce: overenie základných vedomostí a zručností, známka podľa percentuálnej stupnice	20
• Desaťminútovky a päťminútovky: 5 – 15 minút známka podľa percentuálnej stupnice	10
• Známka za aktivitu alebo pasivitu: čiastkové aktivity na hodine, domáce úlohy, zapojenosť do matematických súťaží – MO, Pytagoriáda, Klokán, Komparó (tri malé jednotky alebo päťky)	10
• Známka za úspešnosť v matematických súťažiach (Pytagoriáda, MO)	10
• Známka za odpoveď pri tabuli	10

Percentuálna stupnica hodnotenia žiaka:

100% – 90% výborný
89% – 75% chváľitebný
74% – 50% dobrý
49% – 25% dostatočný
24% – 0% nedostatočný

V prípade ak žiak z nejakého dôvodu sa nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť a doučiť sa, zameškané PP dopísať v náhradnom termíne

INFORMATIKA – kritériá hodnotenia

Kritériá klasifikácie:

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	43 z 69
		Výtlačok č.:	1

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

V predmete informatika sa nehodnotia postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí a zručností. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- Schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh,
- Schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- Schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- Schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- Schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
- Postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:
- Pri verbálnej forme (ústna odpoveď, obhajoba projektu) sa kontroluje a hodnotí úroveň osvojenia poznatkov základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde a ich prezentácia. Hodnotí sa jasnosť, odborná presnosť, samostatnosť prejavu, celkové pochopenie danej témy a miera zvládnutia predpísaná výkonovými štandardami. Pri ústnych odpovediach je potrebné viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností.
- Minimálne 1 x za klasifikačné obdobie
- Písomnou formou (vedomostný test) sa kontroluje a hodnotí stupeň osvojenia základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém (v časovom limite 20 - 30 minút) z otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Vyučujúci jednotlivé úlohy bodovo hodnotí a pri určovaní známky sa riadi priloženou bodovou tabuľkou alebo hodnotí percentuálne nasledovne:
- výborný..... 100 – 90%
- chválitebný..... 89 – 75%

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	44 z 69
		Výtlačok č.:	1

- dobrý..... 74 – 50%
- dostatočný..... 49 – 25%
- nedostatočný..... 24 – 0%

Minimálne 1x za školský rok

- Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov (podľa praktického zadania úlohy) je najčastejšia súčasť hodnotenia žiakov. Hodnotí sa porozumenie zadanej úlohy, estetickosť vypracovania projektu, samostatnosť a rýchlosť práce, časová náročnosť vypracovania, množstvo použitých funkcií, spôsob vyhľadávania informácií, vlastný vklad (pridaná hodnota) do témy.

Minimálne 2 x za klasifikačné obdobie

- Do klasifikácie sa premietne aj úspešná reprezentácia školy v predmetových súťažiach.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný):

Žiak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 (chváľitebný):

Žiak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupeň 3 (dobrý):

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	45 z 69
		Výtlačok č.:	1

Žiak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

FYZIKA – kritériá hodnotenia

	Váha známky (%)
Tematická previerka: test z učiva celého tematického celku, 30 – 45 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	20
Ústna (písomná) odpoveď žiaka: 5 – 15 minút , slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie.	10
Krátke písomné odpovede - hodnotené podľa percentuálnej stupnice	10
Projektová úloha: spracovanie zadanej témy formou referátu, posteru, Power Pointu, modelu, fotopríbehu..., časť vyučovacej hodiny, domáca práca, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie.	10
Známka za aktivitu: čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové dobrovoľné domáce úlohy. (3krát = výborný-1)	10
Percentuálna stupnica hodnotenia žiaka: 100% – 90% výborný 89% – 75% chválitebný 74% – 50% dobrý 49% – 25% dostatočný	

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	46 z 69
		Výtlačok č.:	1

24% – 0% nedostatočný

V prípade, ak sa žiak z nejakého dôvodu nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť, doučiť sa ho a tematickú previerku je povinný napísať v náhradnom termíne, skúšaný môže byť z posledného učiva, keď bol v škole (ak žiak nemá dostatok známok).

CHÉMIA – kritériá hodnotenia

	Váha známky (%)
Tematická previerka: test z učiva celého tematického celku, 30 – 40 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, počet závisí od počtu tematických celkov v danom ročníku, alebo od vzájomnej dohody učiteľa so žiakmi.	40
Krátke overovanie vedomostí: overenie základných vedomostí a zručností max. 5-10 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, učiteľ môže dať žiakom krátku päťminútovku aj bez ohlásenia.	20
Ústna (písomná) odpoveď žiaka: 5 – 15 minút, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	20
Laboratórne práce: slovné hodnotenie praktických zručností (podľa správnosti nákresov a schém) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, zvlášť aktívnych žiakov, výborné alebo veľmi zlé práce môže učiteľ hodnotiť známkou.	0
Projektová úloha: spracovanie zadanej témy formou referátu, posteru, PowerPointu, modelu, ..., časť vyučovacej hodiny, domáca práca, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, ak žiak nevypracuje projekt podľa dohodnutých kritérií učiteľ mu môže dať projekt prerobiť, alebo ohodnotiť horšou známkou.	10
Známka za aktivitu čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové domáce úlohy, časť vyučovacej hodiny, domáca práca.	10

- Percentuálna stupnica hodnotenia žiaka:
 - 100% – 90% výborný
 - 89% – 75% chválitebný
 - 74% – 50% dobrý
 - 49% – 25% dostatočný
 - 24% – 0% nedostatočný

V prípade ak žiak z nejakého dôvodu sa nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť a doučiť, skúšaný môže byť z posledného učiva, keď bol v škole (ak žiak nemá dostatok známok).

TECHNIKA – kritériá hodnotenia

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	47 z 69
		Výtlačok č.:	1

	Váha známky (%)
Tematická previerka: test z učiva celého tematického celku, 30 – 40 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	30
Ústna (písomná) odpoveď žiaka: 5 – 15 minút , slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý štvrt'rok.	15
Hodnotenie merateľných výkonov: odchýlka 0 – 2 mm výborná práca – výborný 3 – 5 mm dobrá práca – chválitebný 6 – viac mm pracuje nepresne – dobrý.	15
Projektová úloha: spracovanie zadanej témy formou referátu, posteru, Power Pointu, modelu, fotopříbehu..., časť vyučovacej hodiny, domáca práca, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	10
Známka za aktivitu: čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové domáce úlohy, časť vyučovacej hodiny, domáca práca, priebežne.	10

Percentuálna stupnica hodnotenia žiaka:

100% – 90% výborný
89% – 75% chválitebný
74% – 50% dobrý
49% – 25% dostatočný
24% – 0% nedostatočný

V prípade, ak sa žiak z nejakého dôvodu nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť a doučiť sa ho , skúšaný môže byť z posledného učiva, keď bol v škole (ak žiak nemá dostatok známok).

BIOLÓGIA – kritériá hodnotenia

	Váha známky (%)
Tematická previerka: test z učiva celého tematického celku, 30 – 40 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, počet závisí od počtu tematických celkov v danom ročníku, alebo od vzájomnej dohody učiteľa so žiakmi.	40
Krátke overovanie vedomostí: overenie základných vedomostí a zručností max. 5-10 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, učiteľ môže dať žiakom krátku päťminútovku aj bez ohlásenia.	20

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	48 z 69
		Výtlačok č.:	1

• Ústna (písomná) odpoveď žiaka: 5 – 15 minút , slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	20
• Praktické cvičenie: slovné hodnotenie praktických zručností (podľa správnosti nákresov a schém) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, zvlášť aktívnych žiakov, výborné alebo veľmi zlé práce môže učiteľ hodnotiť známkou.	0
• Projektová úloha: spracovanie zadanej témy formou referátu, posteru, Power Pointu, modelu, ..., časť vyučovacej hodiny, domáca práca, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, ak žiak nevypracuje projekt podľa dohodnutých kritérií učiteľ mu môže dať projekt prerobiť, alebo ohodnotiť horšou známkou.	10
• Známka za aktivitu čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové domáce úlohy, časť vyučovacej hodiny, domáca práca.	10

Percentuálna stupnica hodnotenia žiaka:

- 100% – 90% výborný
- 89% – 75% chválitebný
- 74% – 50% dobrý
- 49% – 25% dostatočný
- 24% – 0% nedostatočný

V prípade ak žiak z nejakého dôvodu sa nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť a doučiť, skúšaný môže byť z posledného učiva, keď bol v škole (ak žiak nemá dostatok známkov).

DEJEPIS – kritériá hodnotenia

Pri hodnotení sa dbá na motivačnú funkciu hodnotenia, kombinovanie klasifikácie s ústnym hodnotením a rešpektujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Podkladom pre hodnotenie a klasifikáciu sú:

- úroveň vedomostí z jednotlivých prebratých tém prejavene formou **ústnej odpovede** (aspoň raz za polrok)
- súhrnné opakovanie – **písomné riešenie úloh** z celého tematického celku s možnou pomocou učebnice (po ukončení každého tematického celku, do zošita)
- **krátke písomné overenie** poznatkov iba z posledného učiva (neplánovane, kedykoľvek v priebehu škol. roka)
- **tematická previerka** – celohodinové písomné overenie poznatkov z ukončeného tematického celku (max. 2x za školský rok)

hodnotenie tematickej previerky

- 100% – 90% výborný
- 89% – 75% chválitebný

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	49 z 69
		Výtlačok č.:	1

74% – 50% dobrý
49% – 30% dostatočný
29% – 0% nedostatočný

- **aktivita** – mimoriadne aktívna práca počas vyučovacej hodiny
- **prezentácia v PPT** alebo **projekt** – v 7. – 9. roč. povinne 1-krát za školský rok
- prejavovaný záujem nad rámec stanovených povinností – dobrovoľná príprava prezentácií, projektov, referátov, zapojenie sa do súťaží

GEOGRAFIA – kritériá hodnotenia

	Váha známky (%)
• Tematická previerka: test z učiva celého tematického celku, 30 – 40 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	30
• Krátke overovanie vedomostí: overenie základných vedomostí a zručností max. 20 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý štvrtrok.	20
• Ústna (písomná) odpoveď žiaka: 5 – 15 minút, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	15
• Obrysová slepá mapa: v rámci regionálnej geografie, od 20 – 40 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	15
• Projektová úloha: spracovanie zadanej témy formou referátu, posteru, Power Pointu, modelu, mapy, fotopříbehu..., časť vyučovacej hodiny, domáca práca, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice, aspoň jedna známka za každý polrok.	10
• Známka za aktivitu: čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové domáce úlohy, časť vyučovacej hodiny, domáca práca, aspoň jedna známka za každý polrok.	10

Percentuálna stupnica hodnotenia žiaka:

100% – 90% výborný
89% – 75% chválitebný
74% – 50% dobrý
49% – 25% dostatočný
24% – 0% nedostatočný

V prípade ak žiak z nejakého dôvodu sa nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť a doučiť, skúšaný môže byť z posledného učiva, keď bol v škole (ak žiak nemá dostatok známok).

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	50 z 69
		Výtlačok č.:	1

OBČIANSKA NÁUKA – kritériá hodnotenia

Pri hodnotení sa dbá na motivačnú funkciu hodnotenia, kombinovanie klasifikácie s ústnym hodnotením a rešpektujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Podkladom pre hodnotenie a klasifikáciu sú:

- úroveň vedomostí z jednotlivých prebratých tém prejavene formou **ústnej odpovede** (aspoň raz za polrok)
 - súhrnné opakovanie – **písomné riešenie úloh** z celého tematického celku s možnou pomocou učebnice (po ukončení každého tematického celku, do zošita)
 - **krátke písomné overenie** poznatkov iba z posledného učiva (neplánovane, kedykoľvek v priebehu škol. roka)
 - **tematická previerka** – celohodinové písomné overenie poznatkov z ukončeného tematického celku (max. 2x za školský rok)
 - **aktivita** – mimoriadne aktívna práca počas vyučovacej hodiny
- prejavenej záujem nad rámec stanovených povinností – dobrovoľná príprava **prezentácií, projektov, referátov**

hodnotenie tematickej previerky

100% – 90% výborný

89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý

49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

ETICKÁ VÝCHOVA – kritériá hodnotenia

Etická výchova sa neklasifikuje, žiakov však motivujem k práci na hodine nasledovným spôsobom:

- v 5. ročníku máme veľa hravých aktivít, žiaci sa prejavia najmä v téme „tvorivosť“, kde buď ako jednotlivci, alebo ako skupina pracujú na rôznych zaujímavých úlohách
- v 6. ročníku je „výstupom“ projekt na tému „Môj vzor“ spracovaný ľubovoľným spôsobom (ppt, papierový projekt, referát, osobná prítomnosť vlastného vzoru,...)
- v 7. ročníku vzhľadom na chýlostivú tému vzťahov medzi chlapcami a dievčatami sú pripravené rôzne pracovné hárky, kde dostanem spätnú väzbu zábavnou formou
- v 8. a 9. ročníku majú žiaci už schopnosť otvorene diskutovať, argumentujú a hovoria svoje názory. Témy sú veľmi prítiažlivé a aj introvertní žiaci sú vyzvaní ku komunikácii, majú však možnosť názor vyjadriť aj písomnou formou (zaujímavosti z internetu a pod.)
- všetky ročníky: žiaci majú možnosť aj sami navrhnúť činnosť, aktivitu, ktorá sa im páči buď z iných ročníkov hodín ETV alebo z rodinného prostredia. V tomto prípade jednotlivec alebo skupina žiakov vedie časť hodiny.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	51 z 69
		Výtlačok č.:	1

HUDOBNÁ VÝCHOVA – kritériá hodnotenia

Stupeň hodnotenia a opis kritérií:

Výborný – žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť názory na hudobné umenie
- má aktívny záujem o hudobné činnosti v rámci edukačných úlohách
- individuálny spev nie je podmienkou, žiak môže využiť pomoc spolužiakov, alebo pedagóga
- vie sa orientovať v grafickom zázname jednohlasej melódie
- vie pochopiť veku primerané diela a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť
- dokáže sa orientovať v hudobných slohoch a zadeliť ich predstaviteľov

Chváľitebný – žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave
- potrebuje pomoc pedagóga

Dobrý – žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie pedagóga

Dostatočný – žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného kladu

Nedostatočný – žiak nespĺňa kritériá

- Pri ústnom skúšaní preferencia slovného hodnotenia, sebahodnotenia, rovesníckeho hodnotenia
- Projekty: spracovanie zadanej témy formou referátu, posteru, Power Pointu, čas: vopred dohodnutá časť vyučovacej hodiny, domáca práca, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, počet závisí od individuality žiaka.
- Žiak môže získavať na hodinách zvlášť červené a čierne body za čiastkové aktivity na hodine a za domáce úlohy (v pozitívnom aj negatívnom zmysle). Za tri pozitívne body získava známku 1 a za tri negatívne body známku 5.
- Tematická previerka: test z učiva vybraného tematického celku, 30 – 40 minút, známka podľa percentuálnej stupnice, počet 2.

Percentuálna stupnica hodnotenia žiaka:

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	52 z 69
		Výtlačok č.:	1

- 100% – 90% výborný
- 89% – 75% chválitebný
- 74% – 50% dobrý
- 49% – 25 % dostatočný
- 24% – 0% nedostatočný
- Vyučujúca má nárok dať neohlásenú písomku z aktuálne preberaného učiva
- V prípade ak sa žiak z nejakého dôvodu nezúčastní na vyučovaní (pre chorobu, reprezentáciu školy,...), je povinný si učivo zistiť a doučiť sa. Žiak píše tematickú previerku v náhradnom termíne alebo je ústne doskúšaný.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – kritériá hodnotenia

	Váha známky (%)
• Všeobecná pohybová výkonnosť: Člnkový beh 10 x 5 m, skok do diaľky z miesta (cm), ľah – sed (počet za 30 sekúnd, Beh za 12 minút (m), výdrž v zhybe (sekúnd), 5. ročník vstupné testovanie, 6., 7., 8. roč. koniec šk. roka, 9. ročník výstupné testovanie, aspoň jedna známka.	20
• Atletika: Behy - nízky štart, štafetový beh, pyramída, skok do diaľky (zatiaľ nemáme doskočisko), skok do výšky flopom, hod kriketovou loptičkou, aspoň jedna známka. • Vybíjaná: Herné činnosti jednotlivca, herné činnosti kapitána, 5., 6., 7., ročník, aspoň jedna známka • Florbal: Držanie hokejky, základný postoj, činnosti hráča útočné, činnosti hráča obranné, činnosti brankára, aspoň jedna známka. • Basketbal: Dribling so zmenami smeru okolo mét, streľba spod koša po dvojтакте, technika nahrávok obojruč trčením v dvojici vo vzdialenosti 4 – 5 m, obranný pohyb, útočná kombinácie „Hod’ a bež“, hodnotenie uplatnenia sa žiakov v hre 5:5 na dva koše, aspoň jedna známka. • Futbal: Prihrávka po zemi na krátku vzdialenosť, preberanie lopty na zemi, presnosť streľby po prihrávke, vedenie lopty priamym smerom, individuálny a kolektívny herný výkon, aspoň jedna známka. • Volejbal: Test podania, test odbíjania obojruč vrchom o stenu, test odbíjania obojruč spodom nad seba, test odbitia jednoruč cez sieť, aspoň jedna známka.	20
• Športová gymnastika: Stojka na hlave, stojka na rukách, premet bokom, roznožka cez kozu, výmyk odrazom jednonožne , aspoň jedna známka. • Rytmická gymnastika dievčatá: bez náčinia, so švihadlom, na kladinke, aspoň jedna známka.	20
• Kondičné cvičenia: Kľuky vo vzpore ležmo vpredu – chlapci, kľuky vo vzpore kľačmo – dievčatá, šplh sa tyči alebo lane najmenej 3 metre –	15

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	53 z 69
		Výtlačok č.:	1

dievčatá, 4 metre – chlapci, sed roznožný - predklon, preskoky znožmo cez švihadlo, súvisle v trvaní 30 s, aspoň jedna známka.	
Poradové cvičenie: podávanie hlásenia na začiatku vyučovacej hodiny, aspoň jedna známka.	10
Známka za aktivitu: čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové školské aktivity, aspoň jedna známka za každý polrok.	10
Vedomostný test pre žiakov 8. a 9. ročníka: žiak splnil štandard, ak vo vedomostnom teste (alebo jeho častiach) získal: a) minimálny (základný) štandard - 50 % možných bodov b) priemerný štandard - 60 % možných bodov c) nadpriemerný štandard - 70 % možných bodov	5

Ak si žiak zabudne úbor (nie riadnu športovú obuv) a bude riadne cvičiť dostane zápis o porušení šk. poriadku, ak si žiak zabudne úbor a odmietne cvičiť bude mu zapísaná známka 5 (nedostatočná), ak žiak na vyučovacej hodine (kontrola výkonov) bude chýbať, tieto kontrolné výkony je povinný si urobiť v dohodnutom termíne, je to v prípade ak žiak nemá dostatočný počet známok.

5. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

HODNOTENIE PEDAGOGICKÉHO A ODBORNÉHO ZAMESTNANCA sa uskutočňuje v zmysle Zákona č. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 25.

Súčasťou autoevaluácie školy je aj autoevaluácia učiteľov, ktorí riadia vyučovací proces, organizujú ho a tým ho najviac ovplyvňujú. Hodnotenie práce učiteľov preto nesmie vychádzať len z ojedinelých hospitácií, ale aj z toho, ako si učiteľ naplánuje vyučovaciu hodinu, aké si stanoví ciele, ako vyhodnocuje splnenie týchto cieľov a aký má v priebehu vyučovania prístup k žiakom. Jedným z bodov hodnotenia učiteľa sú práce žiakov, zrealizované projekty, hodnotenie žiakov v súťažiach, záznamy pohovorov s rodičmi, záznamy zo vzájomných hospitácií, záznam zo zasadnutí PK a MZ, osvedčenia o ďalšom vzdelávaní.

Kritéria hodnotenia zamestnancov:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	54 z 69
		Výtlačok č.:	1

- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi

6. HODNOTENIE ŠKOLY

Proces komplexného vlastného hodnotenia školy vedie k zefektívneniu výchovno–vzdelávacieho procesu. Sleduje splnenie stanovených cieľov v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe. Zmyslom vlastného hodnotenia je nielen dôkladná analýza stavu, ale aj uvedenie si zodpovednosti za smerovanie k ďalšiemu rozvoju, príležitosť k zlepšeniu práce. Mechanizmus autoevalvácie umožňuje rozvoj kvality na základe diskusie s rodičmi, žiakmi, učiteľmi a širokou verejnosťou. Dôležitosťou je vymedziť si oblasť, ciele, kritériá, formy a časové rozloženie evaluačných činností.

Oblasti hodnotenia

- podmienky vzdelávania
- materiálne – technické zabezpečenie
- priebeh vzdelávania
- spokojnosť žiakov, podpora žiakov školou
- spolupráca s rodičmi, spokojnosť rodičov so vzdelávaním žiakov
- vyučovacie výsledky žiakov
- riadenie školy, spokojnosť pedagógov
- vzájomná spolupráca pedagógov školy
- kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov
- prezentácia školy
- vnímanie školy vo verejnosti

V mesiaci máj sa pravidelne vyhodnotí celý proces realizácie školského vzdelávacieho programu. Výsledky tejto správy potom vedú k doplneniu a inovácii ŠKVP, nakoľko je to otvorený školský dokument. Spracovaním je poverená skupina pedagogických pracovníkov, ktorých vedúci spracuje po dohode s vedením školy plán hodnotiacich činností s kritériami, formami a metódami, vrátane časového rozloženie.

Priebežné časové rozvrhnutie hodnotiacich činností :

- hospitačná činnosť
- prerokovanie štruktúry vlastného hodnotenia školy v pedagogickej rade

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	55 z 69
		Výtlačok č.:	1

- sebahodnotenie práce vyučujúcich
- prerokovanie hodnotenia školy za minulý školský rok na pedagogickej rade – október
- ankety, dotazníky, sociometrické vyšetrenia (žiaci, učitelia, rodičia)
- hodnotenie riaditeľkou školy
- prehľad úspešnosti žiakov na olympiádach, súťažiach
- kontrola pomeru opatrení na zvýšenie disciplíny k pochvalám a odmenám
- prehľad aktivít školy
- kontrola vybavenosti školy z hľadiska účelovosti a funkčnosti – úroveň vybavenie didaktickými pomôckami, technikou, študijným materiálom

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi (zápisnice z triednych aktívov RR, účasť vedenia školy na schôdzach RR, RŠ, výchovnej komisie...)
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov (motto školy)
- Kvalita výsledkov
- Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:
- Analýza úspešnosti žiakov na prijímacích pohovoroch, pri celoplošnom testovaní, na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Jedným z významných aspektov práce školy je vyučovanie. Hodnotenie nesmie byť založené len na výsledkoch hospitácií, ale malo by zahŕňať plnenie tematických plánov, splnenie vyučovacích cieľov. Spätnú väzbu práce vyučujúceho poskytujú výsledky práce žiakov, vyhodnotenie testov, kontrolných prác, diktátov. K hodnoteniu práce učiteľov napomáhajú aj vzájomné hospitácie, zasadnutia MZ PK, rodičovské združenia. Záverečné hodnotenie poukáže na silné, ale aj slabšie stránky školy. Ukáže miesta, kde je potrebné niečo zlepšiť. V hodnotení nesmú chýbať návrhy na zlepšenie práce, konkrétne opatrenia vedúcich pracovníkov na odstránenie negatívnych javov.

	ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
			Platné od:	02.09.2022
			Strana	56 z 69
			Výtlačok č.:	1

V. ŠKOLSKÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	s	5.	6.	7.	8.	9.	s
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	1	1	3	3	8	3	3	3	3	3	15
	Nemčina/ Ruština/ Rovesnícke vzdelávanie/Pohybová výchova								2	2	2	6
	Konverzácie v ANJ						1	1				2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4+1	4+1	4+1	5	21+3
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	Zábavná matematika		1									1
	Cvičenia z matematiky										1	1
	Matematika v pohybe				1	1						
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						0
	Prírodoveda			1	2	3						0
	Fyzika							2	1	2	1+1	6+1
	Chémia								2	2	1+1	5+1
	Biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
	Bádanie			1		1						
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1+1	1	1	2	6+1
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	ETV/NAB	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	Pohybová výchova	1	1	1			1					1
Disponibilné hodiny základ	Človečina v praxi						1					1
spolu		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	129
		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	57 z 69
		Výtlačok č.:	1

Vlastné predmety zadefinované školou:

- Pohybová výchova pre žiakov 1.-3. ročníka a 5. ročníka
- Zábavná matematika pre žiakov 2. ročníka
- Bádanie pre žiakov 3. ročníka
- Matematika v pohybe pre žiakov 4. ročníka
- Človečina v praxi pre žiakov 5. ročníka
- Konverzácie v anglickom jazyku pre žiakov 5.-6. ročníka
- Voliteľné predmety Nemčina, Ruština, Rovesnícke vzdelávanie a Pohybová výchova pre žiakov 7.-9. ročníka
- Cvičenia z matematiky pre žiakov 9. ročníka

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	58 z 69
		Výtlačok č.:	1

Dodatok č. 1 ku Školskému vzdelávaciemu programu

Školský rok 2022/23

Spôsob klasifikácie predmetov

Trieda	Klasifikácia	Slovné hodnotenie	Nehodnotený
1.A / 1.B	SJL, MAT, Prvouka, HUV, VYV, TŠV		ETV, NAV, POV, ANJ
2.A / 2.C	SJL, MAT, Prvouka, HUV, VYV, TŠV		ETV, NAV, POV, ANJ, Zábavná matematika
2.B		SJL, MAT, Prvouka, HUV, VYV, TŠV	ETV, NAV, POV, ANJ, Zábavná matematika
3.A	SJL, ANJ, MAT, PRI, VLA, PRAC, HUV, VYV, TŠV		ETV, NAV, POV, Bádanie, INF
4.A / 4.B	SJL, ANJ, MAT, PRI, VLA, PRAC, HUV, VYV, TŠV		ETV, NAV, INF, Matematika v pohybe
5.A / 5.B	SJL, ANJ, KAJ, MAT, INF, BIO, DEJ, GEO, VYV, TŠV, POV		ETV, NAV, TECH, HUV, Človečina
6.A	SJL, ANJ, KAJ, MAT, INF, FYZ, BIO, DEJ, GEO, OBN, VYV, TŠV		ETV, NAV, TECH, HUV
7.A	SJL, ANJ, MAT, INF, NEM, RUS, POV, FYZ, CHEM, BIO, DEJ, GEO, OBN, VYV, TŠV		ETV, NAV, TECH, HUV, ROV
8.A / 8.B	SJL, ANJ, NEM, RUS, POV, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, VYV, TŠV		ETV, NAV, TECH, HUV, ROV
9.A / 9.B	SJL, ANJ, NEM, RUS, POV, MAT, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, VYV, TŠV		ETV, NAV, TECH, CVM, ROV

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	59 z 69
		Výtlačok č.:	1

- Skupiny na TŠV v 5. ročníku sa nedelia na chlapcov a dievčatá.
- Skupiny na TŠV v 6. a 7. ročníku sa spájajú medzi ročníkmi, z dôvodu nízkeho počtu žiakov 7.A triede.
- Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk a informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 20. Dovoľujem nám to Vyhláška č. 223/2022 Z. z. § 3 odsek (5). Dôvod, ktorý uvádzame je príchod žiakov z Ukrajiny do tried, kde navýšili počet nad 17 a trieda by sa podľa § 3 odsek (2) mala rozdeliť na skupiny, čím sa navýši počet vyučovacích hodín.
- V šk. roku 2022/23 sa nevyučuje predmet Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk podľa Vzdelávacieho štandardu nemeckého jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie (úroveň A1), ale voliteľný predmet Nemčina, na ktorom sa žiaci zoznamujú s nemeckým jazykom hravou formou rovesníckym spôsobom, keďže skupinu tvoria žiaci zo 7.-9. ročníka.
- Medzi **dlhodobé projekty** do ktorých je škola zapojená, možno zaradiť
 - Zavedenie pozície Školský digitálny koordinátor 10/2021 – 7/2022 NP ediT MŠVVaŠ SR
 - Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (MPC / NIVaM)
 - Kompenzácia poplatku v školskom klube detí za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a v hmotnej núdzi (9/2022 -)

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	60 z 69
		Výtlačok č.:	1

Dodatok č. 2 ku Školskému vzdelávaciemu programu

Na školský rok 2023/24 s platnosťou od 4.9.2023

Učebné plány

Učebný plán – ISCED1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín				Spolu ŠkVP	Poznámky
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	
	Čitateľská gramotnosť	1	-	-	-	1	
	Anglický jazyk	-	1	3	3	7	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	
	Zábavná matematika	-	1	-	-	1	
	Matematika v pohybe	-	-	1	1	2	
	Informatika	-	-	1	1	4	
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3	
	Prírodoveda	-	-	1	2	3	
	Bádanie	-	-	1	-	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3	
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	
	Pohybová výchova	1	1	-	-	2	
Počet hodín spolu		22	23	25	26	96	

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	61 z 69
		Výtlačok č.:	1

Rozpis voliteľných hodín v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník (2 hodiny):

- Čitateľská gramotnosť (1 hod)
- Pohybová výchova (1 hod)

2. ročník (3 hodiny):

- Anglický jazyk (1 hod)
- Zábavná matematika (1 hod)
- Pohybová výchova (1 hod)

3. ročník (2 hodiny):

- Matematika v pohybe (1 hod)
- Bádanie (1 hod)

4. ročník (1 hodina):

- Matematika v pohybe (1 hod)

Učebný plán – ISCED2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín					Spolu ŠkVP	Poznámky
		5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	
	Cvičenia zo slovenského jazyka	-	-	-	-	1	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku (Príprava na testovanie)
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	
	Konverzácia v ANJ		1				1	Hodiny sú určené na posilnenie konverzácie v ANJ
	Nemecký jazyk			2	2	2	6	
	Čitateľská gramotnosť	-	-	1	-	-	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	
	Finančná gramotnosť	-	-	-	1	-	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku
	Cvičenia z matematiky	-	-	-	-	1	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku (Príprava na testovanie)
	Informatika	1	1	1	1	-	4	
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	7	
	Chémia			2	2	1+1	6	
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8	
	Environmentálna	-	-	1	-	-	1	Alternatíva k 2.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	62 z 69
		Výtlačok č.:	1

	výchova							cudziemu jazyku
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	7	
	Geografia	2	1	1	1	1	6	
	Občianska náuka		1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	
	Človečina	1	-	-	-	-	1	Formovanie triedneho kolektívu v 5. ročníku
	Mediálna výchova	-	-	-	1	-	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		3	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	3	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	
	Pohybová výchova	1	-	-	-	1	2	
Počet hodín spolu		27	29	30	30	30	146	

Rozpis voliteľných hodín v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník (3 hodiny):

- Človečina (1 hod)
- Matematika (1 hod)
- Pohybová výchova (1 hod)

6. ročník (4 hodiny):

- Konverzácia v anglickom jazyku (1 hod)
- Matematika (1 hod)
- Biológia (1 hod)
- Dejepis (1 hod)

7. ročník (4 hodiny):

- Slovenský jazyk a literatúra (1 hod)
- Matematika (1 hod)
- Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk (2 hod)
- Alternatíva k druhému cudziemu jazyku – Čitateľská gramotnosť (1 hod) + Environmentálna výchova (1 hod)

8. ročník (3 hodiny):

- Matematika (1 hod)
- Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk (2 hod)
- Alternatíva k druhému cudziemu jazyku – Mediálna výchova (1 hod) + Finančná gramotnosť (1 hod)

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	63 z 69
		Výtlačok č.:	1

9. ročník (5 hodín):

- Fyzika (1 hod)
- Chémia (1 hod)
- Pohybová výchova (1 hod)
- Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk (2 hod)
- Alternatíva k druhému cudziemu jazyku – Cvičenia zo slovenského jazyka (1 hod) + Cvičenia z matematiky (1 hod)

PR prerokovala a riaditeľ schválil. schválil klasifikáciu predmetov nasledovne:

1. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): ETV/NAV, POV, Čitateľská gramotnosť

2. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): ETV/NAV, POV, ANJ, Zábavná matematika

3. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval) : ETV/NAV, POV, Bádanie, INF, Matematika v pohybe

4. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): ETV/NAV, POV, INF, Matematika v pohybe

5.-9. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): TECH, HUV, Človečina, Cvičenia z matematiky, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Čitateľská gramotnosť, Finančná gramotnosť, Cvičenia zo slovenského jazyka

CLIL

Výnimka na počet žiakov v triede:

Výnimka na počet žiakov v triede:

V 4.A je navýšený počet žiakov oproti maximálnemu počtu žiakov navýšený na 28. V tomto počte je započítaný jeden žiak, ktorý absolvoval štúdium v zahraničí a dvaja žiaci z Ukrajiny. Pôvodne bolo v triede 25 žiakov. Budúci školský rok táto trieda výnimku nebude potrebovať a rozdelenie žiakov do dvoch tried v štvrtom ročníku by nepomohlo stmeleniu kolektívu.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	64 z 69
		Výtlačok č.:	1

Dodatok č. 3 ku Školskému vzdelávaciemu programu

Na školský rok 2024/25 s platnosťou od 2.9.2024

Učebné plány

Prvý ročník postupuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7- A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023 ku ktorému je vypracovaný nový Školský vzdelávací a výchovný program pod názvom Rozmarínka.

RUP – ISCED1 (pre 2.-4. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín				Poznámky
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	-	8	7	7	
	Čitateľská gramotnosť	-	-	-	-	
	Anglický jazyk	-	1	3	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	-	4	4	4	
	Zábavná matematika	-	1	-	-	
	Matematika v pohybe	-	-	1	1	
	Informatika	-	-	1	1	
Človek a príroda	Prvouka	-	2	-	-	
	Prírodoveda	-	-	1	2	
	Bádanie	-	-	1	-	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	-	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	-	1	1	1	
	Výtvarná výchova	-	2	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	-	2	2	2	
	Pohybová výchova	-	1	-	-	
Počet hodín spolu		-	23	25	26	

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	65 z 69
		Výtlačok č.:	1

Rozpis voliteľných hodín v jednotlivých ročníkoch:

2. ročník (3 hodiny):

- Anglický jazyk (1 hod)
- Zábavná matematika (1 hod)
- Pohybová výchova (1 hod)

3. ročník (2 hodiny):

- Matematika v pohybe (1 hod)
- Bádanie (1 hod)

4. ročník (1 hodina):

- Matematika v pohybe (1 hod)

RUP – ISCED2 (pre 5.-9. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín					Spolu ŠkVP	Poznámky
		5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	
	Cvičenia zo slovenského jazyka	-	-	-	-	1	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku (Príprava na testovanie)
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	
	Konverzácia v ANJ		1				1	Hodiny sú určené na posilnenie konverzácie v ANJ
	Nemecký jazyk			2	2	2	6	
	Čitateľská gramotnosť	-	-	1	1	-	2	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	
	Finančná matematika	-	-	-	1	-	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku
	Cvičenia z matematiky	-	-	-	-	1	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku (Príprava na testovanie)
	Informatika	1	1	1	1	-	4	
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	7	
	Chémia			2	2	1+1	6	
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8	
	Environmentálna výchova	-	-	1	-	-	1	Alternatíva k 2. cudziemu jazyku

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	66 z 69
		Výtlačok č.:	1

Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	7	
	Geografia	2	1	1	1	1	6	
	Občianska náuka		1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	
	Človečina	1	-	-	-	-	1	Formovanie triedneho kolektívu v 5. ročníku
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		3	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	3	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	
	Pohybová výchova	1	-	-	-	1	2	
Počet hodín spolu		27	29	30	30	30	146	

Rozpis voliteľných hodín v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník (3 hodiny):

- Človečina (1 hod)
- Matematika (1 hod)
- Pohybová výchova (1 hod)

6. ročník (4 hodiny):

- Konverzácia v anglickom jazyku (1 hod)
- Matematika (1 hod)
- Biológia (1 hod)
- Dejepis (1 hod)

7. ročník (4 hodiny):

- Slovenský jazyk a literatúra (1 hod)
- Matematika (1 hod)
- Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk (2 hod)
- Alternatíva k druhému cudziemu jazyku – Čitateľská gramotnosť (1 hod) + Environmentálna výchova (1 hod)

8. ročník (3 hodiny):

- Matematika (1 hod)
- Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk (2 hod)
- Alternatíva k druhému cudziemu jazyku – Čitateľská gramotnosť (1 hod) + Finančná matematika (1 hod)

9. ročník (5 hodín):

- Fyzika (1 hod)
- Chémia (1 hod)

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	67 z 69
		Výtlačok č.:	1

- Pohybová výchova (1 hod)
- Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk (2 hod)
- Alternatíva k druhému cudziemu jazyku – Cvičenia zo slovenského jazyka (1 hod) + Cvičenia z matematiky (1 hod)

Blokové vyučovanie

V 3. ročníku sa vyučuje predmet bádanie formou blokovej výučby. Predmet mal upravený výkonový aj obsahový štandard. Blokova výučba predstavuje 4 súvislé vyučovacie hodiny raz za 4 týždne.

V 4.A triede sa vyučuje prírodoveda formou blokovej výučby. Blokova výučba predstavuje 4 súvislé vyučovacie hodiny raz za 2 týždne.

V 7. - 9. ročníku sú nasledovné alternatívy voliteľných predmetov k nemeckému jazyku (2 hod.):

- 7. roč. - environmentálna výchova (1 hod.) a čitateľská gramotnosť (1 hod.)
- 8. roč. - čitateľská gramotnosť (1 hod.) a finančná gramotnosť (1 hod.)
- 9. roč. - cvičenia z matematiky (1 hod.) a cvičenia zo slovenského jazyka (1 hod.)

Školský klub detí

Hlavnou úlohou školského výchovného programu je príprava detí na život, schopnosť riešenia problémov a bezproblémového začlenenia do spoločnosti, formovanie harmonicky rozvinutej osobnosti schopnej kreatívneho myslenia i tvorby, a to prostredníctvom nenáročnej výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu ŠKD, rôznych metód a foriem a samostatnou prípravou na vyučovanie.

Výchovným programom chceme nadviazať na tradície školy, ktoré sa vytvorili mnohoročným úsilím života a práce školy, analýzou vlastných možností a schopností pedagogických zamestnancov a detí, požiadaviek rodičov s dôrazom na princípy humanistickej pedagogiky.

Cieľom výchovného programu je rozvoj detskej osobnosti po stránke fyzickej, psychickej a sociálnej, systematickou činnosťou vychovávať jedinca, ktorý zvláda požiadavky a nároky kladené naňho v škole, rodine a v blízkom okolí.

Počet oddelení ŠKD: podľa počtu prihlásených detí naplníme 7 oddelení.

Prvá služba začína ráno od 6,00 hod. (jedno oddelenie), druhé od 6.45 hod. Po skončení vyučovania v jednotlivých triedach začína ŠKD medzi 11.35 a 13.20 hod. Všetky oddelenia okrem jedného končia denne o 16.00, jedno zberné oddelenie končí až o 16.30 hod.

Klasifikácia a hodnotenie

Klasifikácia a hodnotenie žiakov v základnej škole sa uskutočňuje v zmysle § 55 Zákona č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Ak ide o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), tam postupujeme štandardne podľa ŠKVP školy a príslušného ročníka. Pokiaľ je to potrebné, špeciálne podmienky hodnotenia sú upravené v IVP.

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	68 z 69
		Výtlačok č.:	1

Pri žiakoch s mentálnym postihnutím postupujeme podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Súhrnné aj priebežné hodnotenie žiakov za klasifikačné obdobie vykonávame formou klasifikácie stupňami 1-5, niektoré predmety sú nehodnotené v zmysle § 55 odst. 12 zákona č. 245/2008 Z. z.

1. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): ETV/NAV, Hravá angličtina, Hrajko

2. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): ETV/NAV, POV, ANJ, Zábavná matematika

3. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): ETV/NAV, POV, Bádanie, INF, Matematika v pohybe

4. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): ETV/NAV, POV, INF, Matematika v pohybe

5.-9. roč.: Klasifikácia stupňami 1 – 5 všetky predmety s výnimkou predmetov, ktoré sú nehodnotené (na vysvedčení sa píše aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval): TECH, HUV, Človečina, Cvičenia z matematiky, Environmentálna výchova, Čitateľská gramotnosť, Finančná matematika, Cvičenia zo slovenského jazyka

Celkové hodnotenie

- a) v 1. ročníku – prospel, neprospel,
- b) v 2. – 9. ročníku – prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel.

Posledný vyučovací deň prvého polroka bude vydaný výpis klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Posledný vyučovací deň druhého polroka bude vydané vysvedčenie s údajmi za obidva polroky.

Realizácia tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

- a) Doplnením jednou vyučovacou hodinou z disponibilných hodín
 - V 2., 5. a 9. ročníku sa využíva disponibilná hodina na vyučovanie predmetu „Pohybová výchova“ (33 hodín ročne).
 - V 3. a 4. ročníku sa využíva disponibilná hodina na vyučovanie predmetu „Matematika v pohybe“ (33 hodín ročne).
- b) Realizáciou pohybových a športových aktivít

 ZŠ Rozmarínová ul.1 Komárno Rozmarínová ul.1 945 01 Komárno	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
		Platné od:	02.09.2022
		Strana	69 z 69
		Výtlačok č.:	1

- Ročníky 2.-4.: v ŠKD sú zaradené pohybové aktivity najmenej raz týždenne v trvaní 45 minút.
- Ročníky 6.-8.: škola plní rozsah vyučovania Telesnej a športovej výchovy započítaním hodín, ktoré sa realizujú formou pohybových a športových aktivít, a to nasledovne:
 - Účelové cvičenie (Ochrana človeka a prírody) – 10 hodín
 - Deň pre triedu (teambuilding) – 4 vyučovacie hodiny
 - Týždeň športu – 2 vyučovacie hodiny
 - Jesenný deň zdravia – 5 vyučovacích hodín
 - Korčuľovanie – 5 vyučovacích hodín
 - Týždeň mobility – 2 vyučovacie hodiny
 - Športový deň (počas T9) – 5 vyučovacích hodín
 - Deň detí – 1 vyučovacia hodina

Organizácia vyučovania

Na škole sa vyučuje podľa rozvrhu hodín schváleného riaditeľom školy a Pedagogickou radou. Rozvrh hodín podpísaný riaditeľom školy je umiestnený v každej triede.

Začiatok a koniec vyučovacej hodiny sa oznamuje zvonením.

Vyučovací čas je rozvrhnutý takto:

1. hodina	8.00 – 8.45
2. hodina	8.55 – 9.40
3. hodina	9.50 – 10.35
4. hodina	10.50 – 11.35
5. hodina	11.45 – 12.30
6. hodina	12.35 – 13.20
7. hodina	13.50 – 14.35
obedňajšia prestávka	13.20 – 13.50

Začiatok krúžkovej činnosti je na ročníkoch 1-4 od 13.30 hod. na ročníkoch 5-9 je od 14.00 hod.

Počty žiakov v triedach

V každej triede je počet žiakov v súlade s § 29 ods. 5 Zákona č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Navýšený počet môže byť z dôvodu žiakov, že v triede sú zapísaní žiaci, ktorí na základe povolenia riaditeľa školy plnia školskú dochádzku v škole mimo územia SR.,

V Komárne, dňa 06.09.2024

Mgr. Stanislav Jiríček
riaditeľ školy