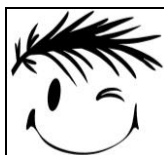


	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	1 z 76
			Výtlačok č.:	1

Školský vzdelávací a výchovný program



Názov Školského vzdelávacieho programu	Rozmarínka
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie
Cyklus	1. cyklus
Dĺžka štúdia	3 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná



ZŠ Rozmarínová ul. 1
Komárno

Školský vzdelávací
a výchovný
program

Platné od:	01.09.2024
Strana	2 z 76
Výtlačok č.:	1

Školský vzdelávací a výchovný program

Rozmarínka

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Základná škola Rozmarínová ul. 1 Komárno	
Adresa	Rozmarínová ul. 1, 945 01 Komárno	
IČO	37 86 11 31	
Riaditeľ školy	Mgr. Stanislav Jiríček	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PhDr. Lívia Markovicsová, zástupca riaditeľa školy	
Kontakt	tel. číslo	035 77 31 488
	e-mail	škola@rozmarinkakn.sk
	web	www.rozmarinkakn.sk

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Mesto Komárno	
Adresa	Námestie generála Klapku 1	
Primátor mesta	Mgr. Béla Keszegh	
Kontakt	tel. číslo	035/2851-212 (sekretariát)
	e-mail	primator@komarno.sk
	web	www.komarno.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu od	1.9.2024
Registrátorne číslo	184/2024
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	

V zmysle § 7, ods. 3 školského zákona škola vypracovala jeden program pre všetky poskytované stupne vzdelávania, ktorého súčasťou je aj program pre výchovné zariadenie (školský klub detí).

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	3 z 76
			Výtlačok č.:	1

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho a výchovného programu
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca
4. Dĺžka štúdia
5. Formy výchovy a vzdelávania
6. Učebný plán
7. Učebné osnovy
8. Vyučovacie a výchovný jazyk
9. Hodnotenie žiakov
10. Tematické oblasti výchovy ŠKD

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	4 z 76
			Výtlačok č.:	1

1. Názov školského vzdelávacieho a výchovného programu

Školský vzdelávací a výchovný program nesie názov **ROZMARÍNKA**. Ide o familiárne pomenovanie našej školy, ktoré krásne prepájame s rozmarínom ako bylinkou, ktorá rozvíja telo, pohladí dušu a osvieži myseľ.

Základná škola Rozmarínová ul. 1 Komárno vznikla 1. septembra 1996 ako plnoorganizovaná škola s kapacitou 20 tried. Od 1. januára 2002 je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu cieľom výchovy a vzdelávania je:

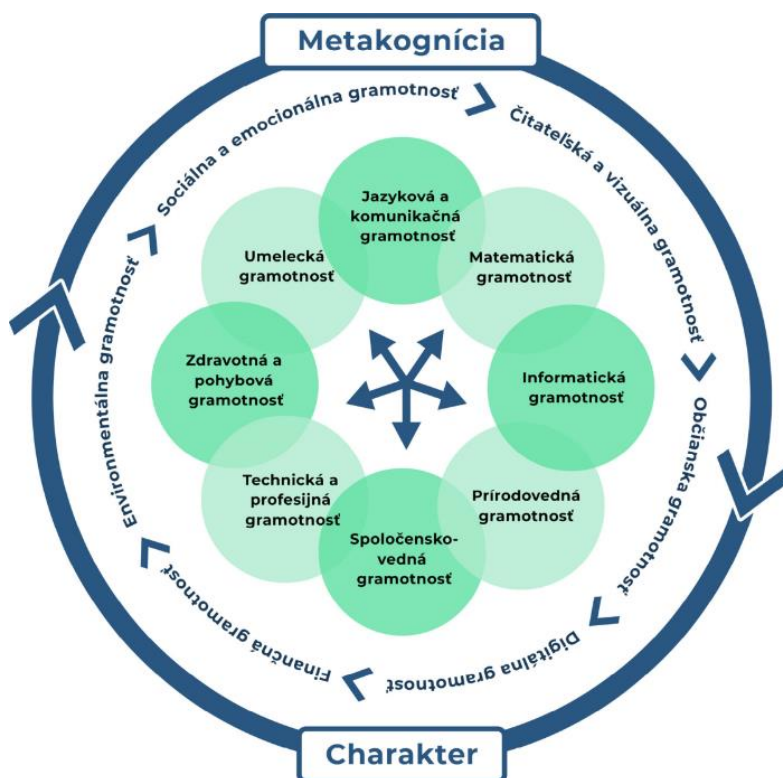
poskytnúť ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytnúť základy kultúrnej gramotnosti a podporiť motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.



Vychádzajúc zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 4 cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	6 z 76
			Výtlačok č.:	1

- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Na vyššie spomínané ciele reflektuje svojou činnosťou aj Školský klub detí (ŠKD) a zároveň svoje ciele zamerané na dieťa (čo vie, dokáže, čomu rozumie) špecifikuje nasledovne:

- vedieť oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj, pričom ŠKD zabezpečuje oddych a relaxáciu po vyučovaní,
- vedieť plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu, pričom ŠKD podporuje inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- rozvíjať svoje záujmy a reagovať na nové potreby, ktoré mu súčasná doba prináša, pričom ŠKD podporuje podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní,
- sveta okolo seba a pri sebapoznávaní a zároveň ŠKD podporuje aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- aplikovať vhodné stratégie pri vlastnom učení, prevziať zodpovednosť za vlastné učenie, pričom ŠKD zabezpečuje deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Vízia školy: „Rozmarínka s láskou vzdeláva a pripravuje na Život.“

Prostredníctvom vízie vyjadrujeme priority našej školy, a to je bezpečné a priateľské prostredie vytvorené pre všetkých členov komunity našej školy, zmysluplné vzdelávanie, v rámci ktorého každý žiak nájde oblasť, v ktorej zažíva úspech a dostáva základy schopností a zručností, ktoré využije v reálnom živote. Vzdelávať s láskou znamená vytvoriť si vzťah, a to vzťah žiaka k učiteľovi, ktorému dôveruje a učiteľa k žiakovi, ktorý mu túto dôveru opätuje a neváha ho viesť k samostatnosti a k zodpovednému konaniu. Do tohto vzájomného vzťahu je vtiahnutý aj rodič, ktorý podporuje svoje dieťa a spolupracuje s učiteľom s cieľom dopomôcť k tomu, aby každé dieťa objavilo to, v čom je dobré a zažilo úspech. Rozmarínka je škola, ktorá učí myslieť a prepájať vedomosti, vedie žiakov k schopnosti problémy riešiť

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	7 z 76
			Výtlačok č.:	1

a nie odsúvať. Žiakom poskytuje priestor a vytvára podmienky na participáciu na živote v triede, škole, komunite a okolí.

Hodnoty školy

Komunikácia – ako základ každého vzťahu. Slušná, veku primeraná, asertívna, empatická a najmä nenásilná komunikácia podložená vizualizáciou, ku ktorej vedieme žiakov predovšetkým vlastným príkladom.

Bezpečie – pocit, ktorý musí zažívať každý človek, ktorý sa chce cítiť dobre tam, kde práve je. Iba v bezpečnom prostredí dokážeme naplňovať víziu školy. Len v bezpečnom prostredí sa žiak naučí nebáť sa robiť chyby a tým nachádzať príležitosti k ďalšiemu učniu. Vytvárame dôverné prostredie bez predsudkov.

Múdrosť – nie ako synonymum množstva vedomostí, ale ako schopnosť neustále sa učiť niečo nové, robiť kompromisy, diskutovať, dosahovať svoje vlastné maximum, uplatňovať v živote svoje vedomosti, prijať pomoc od iných, učiť sa z chýb a vedieť ich vyhodnocovať a konať dobro.

Úcta – vo vzťahu k žiakom, k učiteľom, k rodičom a všetkým členom komunity, v ktorej žijeme. Vedieť pomôcť, vypočuť si druhého, chrániť a starať sa o svoje prostredie, vnímať sa navzájom ako rovnocenní partneri.

Tolerancia – vnímame každého jedného človeka ako jedinečnú ľudskú bytosť, ku ktorej máme individuálny prístup. Prijímame ho takého, aký je a veríme, že je schopný dosiahnuť maximum. Akceptujeme druhého, zastaneme sa ho a keď sa nám niečo nepáči, dokážeme povedať stop.

Priority školy:

1. Participácia žiakov na živote školy.
2. Spolupráca.
3. Vzdelávanie aj mimo školy.
4. Čítanie pre radosť (čitateľská gramotnosť ako základ ďalšieho vzdelávania).

Strategické ciele

- Do roku 2033 bude každý žiak aktívne participovať na živote školy, spolupodieľať sa na pozitívnej zmene exteriéru, interiéru či kultúry školy.
- Do roku 2027 sa 70% žiakov zúčastní na súťaži alebo aktivite, kde bude schopný spolupracovať a spoločnou prácou dosiahnuť výsledok, s ktorým bude celý tím spokojný.
- Do roku 2028 95% žiakov ročne aspoň raz absolvuje exkurziu v rámci regiónu, kde priamo v teréne získa skúsenosť do života.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	8 z 76
			Výtlačok č.:	1

- Do roku 2030 si všetci žiaci osvoja základy aspoň 3 loptových hier, gymnastiku a aspoň 10 pohybových hier, ktorých hru budú sami iniciovať a samostatne realizovať. V prípade voľného času dokážu samostatne zmysluplne fungovať bez zásahu učiteľa.
- Do roku 2028 bude 50% žiakov pozitívne vnímať čítanie, knihu vyhľadávať dobrovoľne a 80% žiakov bude veku primerane čítať a text vnímať s porozumením.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca

ISCED 1: 1. cyklus (1. – 3. ročník) a 2. cyklus (4. a 5. ročník) – SKKR/EKR: 1

ISCED 2: 3. cyklus (6. – 9. ročník) - SKKR/EKR: 2

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1). Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

4. Dĺžka štúdia

1. cyklus – 3 roky

2. cyklus – 2 roky

3. cyklus – 4 roky

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

5. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v základnej škole organizuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	9 z 76
			Výtlačok č.:	1

- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným
- c) znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane
- d) žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- e) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- f) v rozsahu podľa rozhodnutia ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov
- g) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
- zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
 - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku



6. Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			
		1.	2.	3.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	24
	anglický jazyk	1	1	3	5
Matematik a informatika	matematika	4	4	4	12
	informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1	3
	bádanie	0	0	1	1
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1	3
	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	3
	hrajkovo	1	0	0	1
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	3
	varenie	0	1	0	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	0	1	2	3
	výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	6
	pohybová výchova	0	1	0	1
Sumár hodín za cyklus bez disponibilných hodín		64			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		6			
Spolu za cyklus		70			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	
		22	23	25	70

Pozn.: červeným sú označené **využitie disponibilné hodiny**, **nový predmet** je označený zeleným

Poznámky k UP:

- Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Po prerokovaní s vedením školy si učitelia môžu zvoliť vlastnú formu vyučovania, napríklad projektové alebo blokovo vyučovanie.
- Počet týždenných vyučovacích hodín štátneho vzdelávacieho programu v jednotlivých ročníkoch a celkový počet hodín je presne určený v učebnom pláne (hodiny označené čiernou farbou). Škola využila voliteľné hodiny v školskom vzdelávacom programe na vytvorenie nových predmetov (predmety označené zelenou farbou) a posilnenie dotácie hodín v niektorých predmetoch (hodiny označené červenou farbou):
 - posilnenie predmetov o 1 hodinu: anglický jazyk v 1. a v 2. ročníku
 - vytvorenie nového predmetu: hrajkovo v 1. ročníku, varenie a pohybová výchova v 2. ročníku, bádanie v 3. ročníku
- Telesná a športová výchova sa v 1. cykle vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	11 z 76
			Výtlačok č.:	1

4. Škola realizuje počas prvého týždňa „Deň pre triedu“ – slúži na adaptáciu žiakov na nový školský rok, vytvorenie si triednych pravidiel a stmelenie kolektívu.
5. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, bližšie sú určené v učebných osnovách predmetu telesná a športová výchova.
6. Škola realizuje raz ročne Cvičenia v prírode v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Ciele a obsah vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, bližšie sú určené v učebných osnovách predmetu telesná a športová výchova.
7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v štátnom vzdelávacom programe v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v spolupráci so školským podporným tímom, s CPP a podľa katalógu podporných opatrení.
9. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
10. Škola plní rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy započítaním hodín športového krúžku „Hýb sa, Rozmarínča“ a pohybovými aktivitami v ŠKD.
11. Anglický jazyk je prvým cudzím jazykom, ktorý v 2. a 3. cykle nie je možné meniť.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	12 z 76
			Výtlačok č.:	1

7. Učebné osnovy

1. cyklus, 1. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Termíny
Viesť jednoduchý dialóg primerane situácii a komunikačnému partnerovi	<u>Komunikačná interakcia</u> Žiak vie/dokáže - nadviazať kontakt s komunikačným partnerom	<u>Komunikačná interakcia</u> - rozlišovanie pozdravov, predstavenia sa, oslovenia, tykania/vykania vo verejnom a v súkromnom komunikačnom prostredí	- pozdrav, predstavenie sa, tykanie/vykanie, poďakovanie, ospravedlnenie
Vyjadriť myšlienky v súvislom hovorenom prejave	- poďakovať a ospravedlniť sa primerane adresátovi a prostrediu - formulovať otázku, prosbu, prianie, nesúhlas, námietku a jednoduché zdôvodnenie	- formulovanie ústneho poďakovania a ospravedlnenia - formulovanie jednoduchého zdôvodnenia javu alebo vlastného konania - formulovanie vlastných potrieb a prežívaných pocitov primeraným spôsobom	- prosba, prianie, nesúhlas, rozhovor,
Počúvať jednoduchý dialóg	- pozorne počúvať partnera v dialógu a reagovať na jeho repliky	- nácvik jednoduchého dialógu v dvojici: kladenie otázok a formulovanie odpovedí - pozorné počúvanie komunikačného partnera - priamy dialóg - rozširovanie slovnej zásoby prostredníctvom tém dialógu - funkčné používanie pohybových prostriedkov počas dialógu	- pozorné počúvanie - slovo, slovné spojenie, veta, - spisovná výslovnosť
Vyjadriť myšlienky v súvislom hovorenom prejave	<u>Hovorená produkcia</u> Žiak vie/dokáže:	<u>Hovorená produkcia</u> - zhromažďovanie slovnej zásoby a	- pozvanie, privítanie, rozlúčenie, blahoželanie, vinš

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	13 z 76
			Výtlačok č.:	1

	-zhromaždiť základné informácie k téme	informácií potrebných na rozvíjanie témy,	
Vyjadriť verbálne a neverbálne predstavu o sebe a svoje prežívanie okolitého sveta	-sformulovať jednoduchú ústnu informáciu	-artikulačné a výslovnostné cvičenia, cvičenia na moduláciu hlasu a na situačne vhodné používanie mimiky a gest, -formulovanie odpovedí na položené otázky -vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách	-zámer vety: oznámenie, otázka, rozkaz, prosba
Použiť pri porozumení a tvorení textu primerané jazykové znalosti	-vyrozprávať príbeh na základe vlastnej skúsenosti alebo zážitku	-prednes hovoreného prejavu v prostredí triedy -úprava nepresností a nejasností v ústnom vyjadrení pomocou učiteľa -jednoduché rozprávanie: prežitá skúsenosť, reálny alebo vymyslený príbeh	-spisovná výslovnosť (melódia, prestávka, prízvuk, dĺžka hlásky, dvojhláska)
Počúvať primeraný prejav	-vypočuť hovorený prejav	-pozorné počúvanie hovoreného prejavu spolužiakov a iných hovoriacich,	-pozorné počúvanie
Písať čitateľným rukopisom a uplatniť pri písaní základné pravopisné pravidlá	<u>Písaná produkcia</u> Žiak vie/dokáže -písať všetky písmená slovenskej abecedy automatizovane a čitateľne	<u>Písaná produkcia</u> -prípravné (predpisateľské) cviky, perцепčno – motorické zručnosti pri písaní - fonematická analýza a diferenciácia, prevod hlásky na písmeno - písanie písmen slovenskej abecedy	-písmeno, abeceda, písané písmo, tlačené písmo - veta, začiatok vety, koniec vety, interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník, čiarka)
Počúvať a čítať primerané texty	<u>Vecná recepcia</u> Žiak vie/dokáže -prečítať primerane náročný text plynulo a správne, nahlas a potichu -identifikovať informácie v počúvanom a v čítanom texte	<u>Vecná recepcia</u> - fonematické uvedomovanie – sluchová analýza zvukových jednotiek hovorenej reči (rozlišovanie slov, slabík, identifikácia hlásky) - poznávanie písmen, upevňovanie	-text, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, abeceda

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	14 z 76
			Výtlačok č.:	1

		korešpondencie hlásky a písmena - nácvik čítania slov, viet a krátkych textov (primeranejšie a postupne sa zvyšujúcej náročnosti) - oprava vlastných chýb pri čítaní - pozorovanie jazykového vyjadrenia komunikačného zámeru a interpunkčných znamienok na konci vety	
Vyjadriť myšlienky v súvislosti hovoreným prejavom.	<u>Zážitková recepcia</u> Žiak vie/dokáže - vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií -dramatizovať s pomocou učiteľa vhodné literárne texty	<u>Zážitková recepcia</u> - vyjadrovanie a zdieľanie vlastných pocitov, myšlienok a zážitkov z textu a z ilustrácie verbálnym aj neverbálnym spôsobom -sprostredkovanie umeleckého zážitku cez divadelné, filmové, rozhlasové a iné spracovanie literárnych diel (návšteva divadelného a filmového predstavenia)	-riekanka, hádanka, ľudová pieseň, báseň
Počúvať a čítať primerané texty	prechádzať od počúvania čítaného textu k vlastnému čítaniu a k čítaniu s pomocou -odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu	-prerozprávanie obsahu čítaného a počúvaného textu s pomocnými otázkami a návodmi učiteľa -vyjadrovanie postoja k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám, k zobrazenej téme -formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu -spoznávanie dostupných knižníc a ich využívanie (triedna knižnica, školská knižnica, mestská/obecná knižnica)	-text, ilustrácia, autor, spisovateľ, ilustrátor, kniha, časopis, knižnica

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdělávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	15 z 76
			Výtlačok č.:	1

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	
		Platné od:	01.09.2024
		Strana	16 z 76
		Výtlačok č.:	1

ANGLICKÝ JAZYK (disponibilný predmet)

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací predmet anglický jazyk v 1. ročníku základnej školy predstavuje úvod do cudzích jazykov a zohráva kľúčovú úlohu pri formovaní pozitívneho vzťahu žiakov k učeniu sa anglického jazyka. Zameriava sa na rozvoj základných komunikačných zručností, ktoré podporujú rozvoj porozumenia a používania jednoduchých fráz a slov v bežných každodenných situáciách.

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Činnosti
Prehlbovať záujem o anglický jazyk. Predstavenie sa v anglickom jazyku.	Žiak vie/dokáže: – vnímať a počúvať reč v anglickom jazyku, používať elementárne slovné spojenia, pozdravy – opakovať slová, ktoré počuje od učiteľa	Dokázať sa predstaviť a povedať o sebe základné informácie. Pojmy : Dobrý deň, ďakujem, prosím, volám sa, mám 6 rokov, pochádzam zo Slovenska.	Rozhovor, dialóg, pohybové aktivity, práca s obrázkami, opakovanie, precvičovanie výslovnosti.
Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých, väzby v rodine	Žiak vie/dokáže: – pomenovať osoby, zámenami, ktoré žijú s ním v domácnosti – pomenovať osoby v triede, v kamarátskych skupinách, – používať jednoduché vety , v ktorých sú zámená	Sebapoznávanie a poznanie druhých. Pojmy : Ja som, On je, Ona je, My sme, Vy ste. Základné prídavné mená (múdri, šikovní, veselí, unavení)	Hra, aktivity, dialóg.
Prehlbovanie slovnej zásoby v tematických oblastiach: jedlo, škola	Žiak vie/dokáže: – pomenovať jedlá, potraviny, deliť ich do všeobecných skupín (ovocie, zelenina, zdravé, nezdravé)	Rozvíjanie vzťahu k sebe samému, sebapoznanie: Mám rád, Nemám rád Pojmy: ovocie, zelenina, školské pomôcky, potreby do školy	Práca s obrázkami, triedenie, pomenovanie. Aktivity v triede.
Chápať časové rozpätia kalendárneho roku a školského roku.	Žiak vie/dokáže: – vymenovať mesiace v anglickom	Rok a jeho priebeh. Poznávanie nových slovíčok a osvojovanie výslovnosti.	Piesne a riekanky v anglickom jazyku.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	17 z 76
			Výtlačok č.:	1

	jazyku, dni v týždni, ročné obdobia – zaradiť mesiace do ročných období		
Tematické udalosti a sviatky v anglickom jazyku	Žiak vie/dokáže: – povedať v anglickom jazyku názov sviatku alebo tradície, ktorá je súčasťou nášho kalendárneho roka -dokáže písať veľké tlačené písmená	Prehĺbenie vzťahu a lásky k tradíciám, poznanie našej a anglickej kultúry. Pojmy: Karneval, Veľká Noc, Deň matiek, Vianoce, farby	Výroba pohľadníc, prianí, darčiekov, strihanie, lepenie, písanie. Výroba masiek, používanie farieb.
Pochopiť rôznorodosť krajín a význam anglického jazyka, prečo je dôležité ho poznať a ovládať.	Žiak vie/dokáže: - vymenovať anglicky hovoriace krajiny a ukázať na mape. - vysvetliť význam anglického jazyka, prečo sa o učíme - ovláda abecedu	Geografia. Slovensko v porovnaní s krajinami, kde sa hovorí po anglicky. Kultúra, dovolenkové destinácie. Kde a ako sa dohodím v anglickom jazyku. Pojmy: Kde je? Ako sa dostanem tam? Prosím si. Autobusová, vlaková stanica. Slovné spojenia na letisku.	Dramatizácia, scénky na letisku, v inej krajine. Rozhovor . domáci s cudzincom, domáci s turistom. Práca s mapou. Hry s vlajkami. Beseda s hosťom (dieťa, učiteľ), ktorý žil alebo žije v Anglicku.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	18 z 76
			Výtlačok č.:	1

MATEMATIKA

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Matematické praktiky
Komponent: Čísla a operácie s číslami			
Používať prirodzené čísla, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh	Žiak vie/ dokáže: - používať prirodzené čísla do 20 v rôznych kontextoch a aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh	Prirodzené čísla v obore do 20 <u>Pojmy:</u> Aktívne: pravda/nepravda, platí/neplatí, všetci, každý, nikto, aspoň, najviac, najmenej, patrí/nepatrí; číslo, číslica, cifra, jednociferné číslo, párne/nepárne číslo; porovnávanie, väčší, menší, najväčší, najmenší; usporiadanie (od najmenšieho po najväčšie a naopak), pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný, číselná os Pasívne: rozklad; číselný rad <u>Vzťahy :</u> Porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel, rád čísla a číslice a ich vzťah <u>Postupy:</u> Práca s množinami a ich prvkami (tvorba, usporiadanie, triedenie, porovnávanie), číslo ako množstvo, číslo ako poradie, číslo ako predchodca alebo nasledovník,	Matematické reprezentácie – znalosť a používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do 20 a modelovanie rôznych rozkladov čísel; používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania prirodzených čísel; používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov Matematické modelovanie – využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh; používanie poznatkov a modelov z numerácie do 20 (porovnávanie, usporiadanie, rozklady) pri riešení jednoduchých slovných úloh a reálnych problémov, ktoré žiak dokáže opísať Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – porozumenie jednoduchým výrokom (tvrdeniam) a

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program		Platné od:	01.09.2024
				Strana	19 z 76
				Výtlačok č.:	1

		rozklady čísla; metódy porovnávania čísel a zápis výsledku porovnania, usporiadanie čísel v obore do 20(vzostupné, zostupné), modelovanie párneho a nepárneho počtu prvkov; orientácia v číselnom rade (vzostupnom, zostupnom), práca s číselnou osou	ich používanie, rozhodovanie o ich pravdivosti, rozlišovanie a formulovanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov a ich používanie v diskusiách pri riešení problémov; správne čítanie a písanie čísla do 20
Používať prirodzené čísla, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh Objavovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy	- používať prirodzené čísla do 20 v rôznych kontextoch a aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh -identifikovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru (tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami, slovami) a jednoduchej číselnej postupnosti a nachádzať ich reprezentácie v rôznych oblastiach života -opísať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života, vysvetliť ich -pochopiť jednoduché	<u>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20</u> <u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac. <i>Pasívne:</i> súčet, rozdiel <u>Postupy:</u> Kardinálny (počet prvkov množiny) a ordinálny (poradie prvku v usporiadanej množine) prístup k sčítaniu, prístupy k odčítaniu odoberaním a dopočítaním; základné spoje sčítania a odčítania na úrovni automatizácie; pamäťové, písomné sčítania a odčítania v obore do 20; objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou modelov a ich používanie pri numerických výpočtoch	Matematické reprezentácie – využívanie rôznych reprezentácií sčítania a odčítania na usporiadaných aj neusporiadaných množinách; Matematické modelovanie – používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní výpočtov, využívanie rôznych matematických nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania; používanie symbolických znakov sčítania a odčítania; vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	20 z 76
			Výtlačok č.:	1

	kombinatorické a pravdepodobnostné situácie		
Tvoriť jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení problémov, veku primerane používať jednoduchý matematický jazyk	-riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia neznámej) a s využitím vlastností a vzťahov aritmetických operácií		
Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi			
Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života	-používať jednoduché tabuľky na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie a správnu interpretáciu údajov v reálnom živote a v aplikačných úlohách	Základy práce so vzormi a postupnosťami Pojmy: Pasívne: vzor/rad (znakov, symbolov, obrázkov, čísel), rytmus; pravidlo; číselná postupnosť Vzťahy: Pravidlo opakujúceho sa vzoru a pravidlo číselnej postupnosti Postupy: Identifikácia prvkov/členov a pravidla opakujúceho sa vzoru (tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami, napr. typu "ab", "abb", "aabb", "abc", "abbb"); určenie a doplnenie chýbajúcich členov vo vzore a v číselnej postupnosti	Matematické reprezentácie – znalosť a aplikovanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností Matematické modelovanie – objavenie jednoduchého pravidla vo vytvorenom vzore alebo postupnosti a jeho aplikovanie; vyhľadanie chyby vo vzore Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – identifikovanie prvkov a opísanie pravidiel aplikovaných vo vzoroch/postupnostiach;

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program		Platné od:	01.09.2024
				Strana	21 z 76
				Výtlačok č.:	1

		Základy práce s jednoduchými závislosťami a vzťahmi <u>Pojmy:</u> <i>Aktívne:</i> euro, cent, minca, bankovka; hodina, minúta, polhodina, deň, týždeň, víkend, mesiac, rok, kalendár, vek <i>Pasívne:</i> ručičkové a digitálne hodiny <u>Vzťahy:</u> Peňažné vzťahy – vzťahy medzi peňažnými jednotkami a ich hodnota; časové vzťahy – vzťahy medzi časovými jednotkami, vzťah medzi časom zapísaným digitálne a z ručičkových hodín <u>Postupy:</u> Peniaze – rozmieňanie bankoviek a mincí, premeny peňažných jednotiek (eurá a centy), porovnávanie a usporiadanie peňažných jednotiek pomocou peňažných modelov; čas – označovanie a pomenovanie jednotiek času	Matematické reprezentácie – znalosť a používanie národnej meny (platidlo); používanie reprezentácie pre základné a odvodené časové jednotky Matematické modelovanie – riešenie úloh súvisiacich s orientáciou v čase; aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – diskutovanie o vzťahoch a závislostiach medzi číslami; používanie jednotiek času a vzťahov medzi nimi v každodennej komunikácii;
Orientovať sa v jednoduchej tabuľke a grafe a používať ich pri riešení aplikačných úloh zameraných na vyhľadávanie, zber,	-používať jednoduché tabuľky na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie a správnu interpretáciu údajov v reálnom živote a v	Základy riešenia jednoduchých kombinatorických situácií <u>Pojmy:</u> <i>Pasívne:</i> možnosť, počet možností <u>Vzťahy:</u>	Matematické reprezentácie – znalosť, používanie a tvorba rôznych reprezentácií na znázornenie systému usporiadania (konkrétne predmety, tabuľky

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program		Platné od:	01.09.2024
				Strana	22 z 76
				Výtlačok č.:	1

zaznamenávanie, triedenie, usporiadanie a interpretáciu údajov	aplikačných úlohách	Organizačný princíp usporiadania dvoch prvkov <u>Postupy:</u> Objavenie systému ,usporiadania dvoj-, prvkových množín (predmetov, znakov, symbolov, číslíc); vytvorenie rôznych dvojciferných	Matematické modelovanie – riešenie problémov o usporiadaní dvoch predmetov, využívanie skúsenosti s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – opísanie, vysvetlenie a zaznamenanie jednouchej kombinatorickej situácie
		Základy práce s údajmi <u>Pojmy:</u> Aktívne: tabuľka, riadok, stĺpec. Pasívne: údaj <u>Vzťahy</u> Početnosti údajov a ich porovnávanie <u>Postupy:</u> Orientácia a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov tabuľkou, doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek	Matematické reprezentácie – používanie rôznych reprezentácií údajov (tabuľka) a orientácia v nich Matematické modelovanie – simulovanie jednoduchých pokusov, zaznamenávanie a vyhodnocovanie výsledkov; používanie jednoduchej tabuľky ako nástroja na riešenie aplikačných úloh s kvantitatívnymi údajmi v rôznych oblastiach života Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia – interpretovanie údajov v konkrétnych kontextoch a situáciách; zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek ; diskutovanie o riešení jednoduchých aplikačných úloh s údajmi;

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program		Platné od:	01.09.2024
				Strana	23 z 76
				Výtlačok č.:	1

			využívanie súradníc štvorcovej siete pri komunikácii počas jednoduchých hier
Komponent: Geometria			
Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary, opisovať ich významné prvky a vlastnosti, triediť, skladať a rozkladať ich.	-rozlišovať, pomenovať, opísať, vymodelovať jednoduché rovinné útvary	<u>Základy skúmania geometrických útvarov v rovine</u> <u>Pojmy:</u> Aktívne: rovná/krivá čiara, trojuholník, štvorec, obdĺžnik Pasívne: lomená čiara, uzavretá čiara, otvorená čiara, bod, strana, vrchol <u>Základy skúmania geometrických útvarov v priestore</u> <u>Pojmy:</u> Aktívne: kocka Pasívne: stavba z telies/kociek, plán stavby z kociek Postupy: stavanie stavieb z telies alebo kociek podľa vzoru (reálna stavba alebo stavba na obrázku), podľa plánu alebo podľa slovného opisu	Matematické reprezentácie: znalosť a tvorba základných rovinných geometrických útvarov Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: používanie jednoduchých geometrických pojmov na opis geometrických útvarov v rovine Matematické reprezentácie: znalosť a používanie jednoduchej reprezentácie stavieb z kociek a iných telies Matematické modelovanie: aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov, opisovanie stavby z kociek
Orientovať sa v rovine	<u>Orientácia v rovine</u>	<u>Orientácia v rovine a priestore</u>	Matematické reprezentácie: znalosť

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program		Platné od:	01.09.2024
				Strana	24 z 76
				Výtlačok č.:	1

a v priestore, riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy.	<u>a priestore</u> -orientovať sa v rovine, v priestore a používať prírodný aj symbolický jazyk na určenie polohy a hľadanie cesty -rozoznávať jednoduché reálne orientačné situácie a riešiť ich pomocou algoritmických postupov -rozlišovať súmerné útvary, nachádzať ich v realite a tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary	<u>Pojmy:</u> Aktívne: smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, šípka (symbol ukazujúci smer) Pasívne: súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti <u>Vztťahy:</u> Určovanie polohy objektov vzhľadom k sebe, k inému objektu <u>Postupy:</u> Určovanie polohy objektov v rovine, orientácia v priestore a zaznamenávanie pohybu v rovine, vykonávanie pohybu podľa záznamu alebo slovného opisu, hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte <u>Jednoduché postupy merania</u> <u>a určovanie miery</u> <u>Pojmy:</u> Aktívne: dĺžka, kratší/dlhší, najkratší/najdlhší, nižší/vyšší, najnižší/najvyšší, užší/širší, najužší/najširší Pasívne: vzdialenosť, šírka, výška	a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine (určovanie polohy, opis a realizácie pohybu) Matematické modelovanie: používanie algoritmických postupov pri riešení úloh na určovanie polohy a orientáciu v rovine, riešenie úloh o hľadaní cesty a uvažovanie o jej dĺžke Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: znalosť a používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti, aplikovanie algoritmického uvažovania pri komunikácii o polohe alebo pohybu v rovine
--	--	---	--

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	25 z 76
			Výtlačok č.:	1

ČLOVEK A PRÍRODA

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Činnosti	Komponent
Magnetom sú priťahované len kovy, avšak nie všetky.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie správania sa magnetov voči nekovovým a rôznym kovovým predmetom.	Interakcie
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Pozorovať precízne podľa stanoveného postupu skúmania. Porovnať výsledky pozorovania so spolužiakmi so snahou overiť, či bolo pozorovanie dostatočne spoľahlivé.		
	Uvedomiť si, že predpoklady nie sú dobré a zlé, len potvrdené a nepotvrdené.		
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	26 z 76
			Výtlačok č.:	1

	spolužiakov.		
	Orientovať sa v tabuľke a dohodnutými značkami zaznamenať informácie o pozorovaných objektoch. Podľa tabuľky vyplnenej vlastnými údajmi rozprávať, čo skúmal, aký bol predpoklad a čo nové zistil.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Po zadaní úlohy pracovať v skupinovej interakcii samostatne, ale s následnou tendenciou porovnať si riešenie s ostatnými členmi skupiny, či inšpirovať sa ich riešeniami.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	V skupinovom usporiadaní pracovať samostatne, ale všímať si, ako pristupujú k riešeniu úlohy ostatní členovia skupiny.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	27 z 76
			Výtlačok č.:	1

Podľa toho, koľko svetla objekt prepúšťa, môžu vznikať rôzne tmavé a rôzne farebné tieň.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie priepustnosti svetla rôznymi objektmi/materiálmi.	Interakcie
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Pozorovať precízne podľa stanoveného postupu skúmania. Porovnať výsledky pozorovania so spolužiakmi so snahou overiť, či bolo pozorovanie dostatočne spoľahlivé.		
	Uvedomiť si, že predpoklady nie sú dobré a zlé, len potvrdené a nepotvrdené.		
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		



**ZŠ Rozmarínová ul. 1
Komárno**

**Školský vzdelávací a výchovný
program**

Platné od:

01.09.2024

Strana

28 z 76

Výtlačok č.:

1

	Orientovať sa v tabuľke a dohodnutými značkami zaznamenať informácie o pozorovaných objektoch. Podľa tabuľky vyplnenej vlastnými údajmi rozprávať, čo skúmal, aký bol predpoklad a čo nové zistil.		
	Uvedomiť si, že postupy skúmania nie sú dané, tvorí ich skúmajúca osoba a môže ich upravovať tak, aby pomocou nich získala viac, alebo kvalitnejšie výsledky.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Po zadaní úlohy pracovať v skupinovej interakcii samostatne, ale s následnou tendenciou porovnať si riešenie s ostatnými členmi skupiny, či inšpirovať sa ich riešeniami.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	V skupinovom usporiadaní pracovať samostatne, ale všímať si, ako pristupujú k riešeniu úlohy ostatní členovia skupiny.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	29 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
Dĺžka a smerovanie tieňa závisí od vzájomnej pozície svetelného zdroja, objektu a plochy, na ktorej sa tieň zobrazuje.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie tvorby tieňa.	Interakcie
	Pozorovať precízne podľa stanoveného postupu skúmania. Porovnať výsledky pozorovania so spolužiakmi so snahou overiť, či bolo pozorovanie dostatočne spoľahlivé.	Porovnávanie dĺžky tieňa v závislosti od pozície svetelného zdroja a objektu, ktorý tieň vytvára.	
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	30 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Bez použitia písanej formy jazyka vytvoriť záznam z pozorovania a chápať ho ako zdroj informácií pre tvorbu verbálne prezentovaného záveru z pozorovania/skúmania.		
	Uvedomiť si, že postupy skúmania nie sú dané, tvorí ich skúmajúca osoba a môže ich upravovať tak, aby pomocou nich získala viac, alebo kvalitnejšie výsledky.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Po zadaní úlohy pracovať v skupinovej interakcii samostatne, ale s následnou tendenciou porovnať si riešenie s ostatnými členmi skupiny, či inšpirovať sa ich riešeniami.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	V skupinovom usporiadaní pracovať samostatne, ale všímať si, ako pristupujú k riešeniu úlohy ostatní členovia skupiny.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	31 z 76
			Výtlačok č.:	1

Pôda obsahuje živé a neživé zložky, pričom časť neživých zložiek pochádza z odumretých organizmov.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie zloženia vzoriek pôdy, identifikácia živých, neživých zložiek, a zložiek, ktoré majú pôvod v živých organizmoch (odumreté).	Zem
	Pozorovať precízne podľa stanoveného postupu skúmania. Porovnať výsledky pozorovania so spolužiakmi so snahou overiť, či bolo pozorovanie dostatočne spoľahlivé.		
	Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov na základe vopred určených pozorovateľných vlastností. Prostredníctvom rôznych zmyslov identifikovať vlastnosti objektov, ktorými sa vzájomne odlišujú.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	Bez použitia písanej formy jazyka vytvoriť záznam z pozorovania a chápať ho ako zdroj informácií pre tvorbu verbálne prezentovaného záveru z pozorovania/skúmania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Po zadaní úlohy pracovať v skupinovej interakcii samostatne, ale s následnou tendenciou porovnať si riešenie s ostatnými členmi skupiny, či inšpirovať sa ich riešeniami.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	32 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	V skupinovom usporiadaní pracovať samostatne, ale všímať si, ako pristupujú k riešeniu úlohy ostatní členovia skupiny.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
	Uvedomiť si, že prírodu je potrebné chrániť, správa sa k prírode a jej súčastiám podľa pravidiel, ktoré určí učiteľ.		
	Na podnet od učiteľa sa k živým organizmom správať s rešpektom a citlivo.		
Humus ako zložka pôdy predstavuje materiál tvorený odumretými zvyškami organizmov, ktorý je dôležitý pre úrodnosť pôdy.	Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov na základe vopred určených pozorovateľných vlastností. Prostredníctvom rôznych zmyslov identifikovať vlastnosti objektov, ktorými sa vzájomne odlišujú.	Porovnávanie vlastností rôznych druhov pôd.	Zem
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	Bez použitia písanej formy jazyka vytvoriť záznam z pozorovania a chápať ho ako zdroj informácií pre tvorbu verbálne prezentovaného záveru z pozorovania/skúmania.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	33 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Po zadaní úlohy pracovať v skupinovej interakcii samostatne, ale s následnou tendenciou porovnať si riešenie s ostatnými členmi skupiny, či inšpirovať sa ich riešeniami.		
	V skupinovom usporiadaní pracovať samostatne, ale všímať si, ako pristupujú k riešeniu úlohy ostatní členovia skupiny.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
	Uvedomiť si, že prírodu je potrebné chrániť, správa sa k prírode a jej súčasťami podľa pravidiel, ktoré určí učiteľ.		
	Na podnet od učiteľa sa k živým organizmom správať s rešpektom a citlivo.		
Voda a vzduch sú dôležitými súčasťami pôdy a vplývajú na jej úrodnosť.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Identifikácia prítomnosti vody v rastlinách a v pôde.	Zem
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	34 z 76
			Výtlačok č.:	1

	spolužiakov.		
	Bez použitia písanej formy jazyka vytvoriť záznam z pozorovania a chápať ho ako zdroj informácií pre tvorbu verbálne prezentovaného záveru z pozorovania/skúmania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
	Uvedomiť si, že prírodu je potrebné chrániť, správa sa k prírode a jej súčastiach podľa pravidiel, ktoré určí učiteľ.		
	Na podnet od učiteľa sa k živým organizmom správať s rešpektom a citlivo.		
Slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe od východu na západ.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Pozorovanie zdanlivého pohybu Slnka po oblohe počas dňa a počas roka v reálnych a modelových situáciách.	Vesmír
	Pozorovať precízne podľa stanoveného postupu skúmania. Porovnať výsledky pozorovania so spolužiakmi so snahou overiť, či bolo pozorovanie dostatočne spoľahlivé.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	35 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.		
	Bez použitia písanej formy jazyka vytvoriť záznam z pozorovania a chápať ho ako zdroj informácií pre tvorbu verbálne prezentovaného záveru z pozorovania/skúmania.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané. Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.	Identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza určitý druh ovocia/zeleniny.	

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	36 z 76
			Výtlačok č.:	1

Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Koreň, stonka a listy zabezpečujú upevnenie v pôde, príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie nepotrebných látok do prostredia. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané. Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.	Identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza určitý druh ovocia/zeleniny.	
Semená rastlín potrebujú na klíčenie vodu, vzduch a vhodnú teplotu. Po vyklíčení rastlina potrebuje pre svoj rast okrem vody, vzduchu a vhodnej teploty aj svetlo a živiny z pôdy.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie podmienok klíčenia rastlín (a ich rastu), porovnávanie podmienok klíčenia (a rastu) rôznych rastlín.	Organizmus
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Pozorovať precízne podľa stanoveného postupu skúmania. Porovnať výsledky pozorovania so spolužiakmi so snahou overiť, či bolo pozorovanie dostatočne spoľahlivé.		
	Uvedomiť si, že predpoklady nie sú dobré a zlé, len potvrdené a nepotvrdené.		
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	37 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	Orientovať sa v tabuľke a dohodnutými značkami zaznamenať informácie o pozorovaných objektoch. Podľa tabuľky vyplnenej vlastnými údajmi rozprávať, čo skúmal, aký bol predpoklad a čo nové zistil.		
	Uvedomiť si, že postupy skúmania nie sú dané, tvorí ich skúmajúca osoba a môže ich upravovať tak, aby pomocou nich získala viac, alebo kvalitnejšie výsledky.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	38 z 76
			Výtlačok č.:	1

	spolužiakov.		
	V skupinovom usporiadaní pracovať samostatne, ale všímať si, ako pristupujú k riešeniu úlohy ostatní členovia skupiny.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
	Uvedomiť si, že prírodu je potrebné chrániť, správa sa k prírode a jej súčastiám podľa pravidiel, ktoré určí učiteľ.		
	Na podnet od učiteľa sa k živým organizmom správať s rešpektom a citlivo.		
Životný cyklus rastliny začína klíčením semien a je ukončený odumretím rastliny, ktorá priniesla semená pre vznik novej generácie.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Porovnávanie životného cyklu živočíchov so životným cyklom rastlín a húb.	Organizmus
	Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov na základe vopred určených pozorovateľných vlastností. Prostredníctvom rôznych zmyslov identifikovať vlastnosti objektov, ktorými sa vzájomne odlišujú.		
	Uvedomiť si, že nie všetko je potrebné skúmať, niekedy je potrebné už existujúcu informáciu vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	39 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Vyhľadá primerane konkrétnu (obrazovú, neskôr slovnú) informáciu v dvoch odlišných zdrojoch, ktoré mu poskytne učiteľ a porovná ich zhodu.		
Základnými orgánmi oporno-pohybovej sústavy sú kostra a svaly, ktoré zabezpečujú všetky vedomé aj podvedomé pohyby tela. Pravidelný pohyb je pre rozvoj svalov a zdravie organizmu veľmi dôležitý.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Identifikácia základných orgánov opornej a pohybovej sústavy človeka.	Organizmus
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.	Skúmanie vonkajších prejavov fungovania oporno-pohybovej sústavy človeka.	
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	40 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Uvedomiť si, že nie všetko je potrebné skúmať, niekedy je potrebné už existujúcu informáciu vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch.		
	Vyhľadá primerane konkrétnu (obrazovú, neskôr slovnú) informáciu v dvoch odlišných zdrojoch, ktoré mu poskytne učiteľ a porovná ich zhodu.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	V skupinovom usporiadaní pracovať samostatne, ale všímať si, ako pristupujú k riešeniu úlohy ostatní členovia skupiny.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
	Uviesť príklady negatívneho a pozitívneho vplyvu prostredia na zdravie človeka.		
	Uvedomiť si potrebu starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie na základe určených pravidiel. Navrhnuť úpravy vo svojom životnom štýle v zmysle podpory starostlivosti o svoje telo a v zmysle ochrany svojho zdravia.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	41 z 76
			Výtlačok č.:	1

Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie významu zmyslových orgánov pre život človeka.	Organizmus
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.		
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	Uvedomiť si, že postupy skúmania nie sú dané, tvorí ich skúmajúca osoba a môže ich upravovať tak, aby pomocou nich získala viac, alebo kvalitnejšie výsledky.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Posúdiť, ktoré z poskytnutého súboru výrokov vyjadrujú to, čo zo získaných údajov vyplýva a čo nie.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	42 z 76
			Výtlačok č.:	1

	V skupinovom usporiadaní pracovať samostatne, ale všímať si, ako pristupujú k riešeniu úlohy ostatní členovia skupiny.		
	Riešiť úlohy vedúce k skúmaniu okolitého prostredia, ktoré zadáva učiteľ.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
	Uviesť príklady negatívneho a pozitívneho vplyvu prostredia na zdravie človeka.		
	Uvedomiť si potrebu starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie na základe určených pravidiel. Navrhnuť úpravy vo svojom životnom štýle v zmysle podpory starostlivosti o svoje telo a v zmysle ochrany svojho zdravia.		
	Uvedomiť si potrebu starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie na základe určených pravidiel. Navrhnuť úpravy vo svojom životnom štýle v zmysle podpory starostlivosti o svoje telo a v zmysle ochrany svojho zdravia.		
Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu.	Triediť prírodné objekty podľa vopred určenej jednej pozorovateľnej vlastnosti objektov, pričom učiteľ určí počet tried a ich charakteristiku.	Porovnávanie zloženia potravy rôznych druhov živočíchov.	Ekosystém
	Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov na základe vopred určených pozorovateľných vlastností. Prostredníctvom rôznych zmyslov identifikovať vlastnosti objektov, ktorými sa vzájomne odlišujú.		
	Uvedomiť si, že nie všetko je potrebné skúmať, niekedy je potrebné už existujúcu informáciu vyhľadať v rôznych		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	43 z 76
			Výtlačok č.:	1

	informačných zdrojoch.		
	Vyhľadá primerane konkrétnu (obrazovú, neskôr slovnú) informáciu v dvoch odlišných zdrojoch, ktoré mu poskytne učiteľ a porovná ich zhodu.		
Život človeka je od rastlín, húb a živočíchov závislý, využíva ich nielen ako potravu, ale aj ako zdroj surovín na výrobu rôznych predmetov dennej potreby.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie závislosti človeka od rastlín a živočíchov.	Ekosystém
	Uvedomiť si, že nie všetko je potrebné skúmať, niekedy je potrebné už existujúcu informáciu vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch.		
	Vyhľadá primerane konkrétnu (obrazovú, neskôr slovnú) informáciu v dvoch odlišných zdrojoch, ktoré mu poskytne učiteľ a porovná ich zhodu.		
Rôzne druhy rastlín môžu byť pre človeka nebezpečné.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Rozpoznávanie vybraných, liečivých a jedovatých rastlín blízkeho okolia.	Ekosystém
	Uvedomiť si, že nie všetko je potrebné skúmať, niekedy je potrebné už existujúcu informáciu vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch.		
	Vyhľadá primerane konkrétnu (obrazovú, neskôr slovnú) informáciu v dvoch odlišných zdrojoch, ktoré mu poskytne učiteľ a porovná ich zhodu.		
	Uvedomiť si, že prírodu je potrebné chrániť, správa sa k prírode a		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	44 z 76
			Výtlačok č.:	1

	jej súčasťami podľa pravidiel, ktoré určí učiteľ.		
	Uviesť príklady negatívneho a pozitívneho vplyvu prostredia na zdravie človeka.		
Zo semena určitej rastliny vyrastie rastlina rovnakého druhu.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie rastu rastlín rovnakého druhu a identifikácia podobností (dedičnosť) a odlišností (premenlivosť).	Dedičnosť a premenlivosť
	Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov na základe vopred určených pozorovateľných vlastností. Prostredníctvom rôznych zmyslov identifikovať vlastnosti objektov, ktorými sa vzájomne odlišujú.	Skúmanie podobností a odlišností rastlín rovnakého druhu a rôznych druhov (druhovú rozmanitosť).	
	Uvedomiť si, že predpoklady nie sú dobré a zlé, len potvrdené a nepotvrdené.		
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.		
	Porozumieť, že predpoklad je výrok o tom, čo sa stane v skúmanej situácii. Porozumieť, že predpoklad nie je tip, predpoklad vyplýva z predchádzajúceho poznania.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	45 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Vysloviť záver v podobe vyjadrenia toho, čo nové žiak sám pre seba zistil, čo ho prekvapilo.		
	Prezentovať výsledky svojho skúmania pred spolužiakmi.		
	Po zadaní úlohy pracovať v skupinovej interakcii samostatne, ale s následnou tendenciou porovnať si riešenie s ostatnými členmi skupiny, či inšpirovať sa ich riešeniami.		
	Prezentovať vlastný spôsob uvažovania o riešení výskumnej otázky v pracovnej skupine a vypočítať si spôsoby uvažovania spolužiakov.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
	Uvedomiť si, že prírodu je potrebné chrániť, správa sa k prírode a jej súčasťam podľa pravidiel, ktoré určí učiteľ.		
	Na podnet od učiteľa sa k živým organizmom správať s rešpektom a citlivo.		
Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.	Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov na základe vopred určených pozorovateľných vlastností. Prostredníctvom rôznych zmyslov identifikovať vlastnosti objektov, ktorými sa vzájomne odlišujú.	Porovnávanie mláďat a dospelých jedincov a vyvodzovanie záverov, ktoré mláďatá sa na dospelé jedince podobajú a ktoré nie.	Dedičnosť a premenlivosť
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	46 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Uvedomiť si, že postupy skúmania nie sú dané, tvorí ich skúmajúca osoba a môže ich upravovať tak, aby pomocou nich získala viac, alebo kvalitnejšie výsledky.		
	Uvedomiť si, že tvrdenia musia z niečoho vyplývať. Na podnet učiteľa zdôvodniť svoje tvrdenie relevantnou skúsenosťou.		
	Po zadaní úlohy pracovať v skupinovej interakcii samostatne, ale s následnou tendenciou porovnať si riešenie s ostatnými členmi skupiny, či inšpirovať sa ich riešeniami.		
	Skúmanie realizovať v zmysle inštrukcií, ktoré mu poskytuje učiteľ, vnímať ju ako činnosť riadenú učiteľom.		
	Vyhodnotiť úspešnosť svojej výskumnej práce pomocou hodnotiacej škály.		
	Na podnet od učiteľa sa k živým organizmom správať s rešpektom a citlivo.		
Spôsob života rôznych druhov rastlín, húb a živočíchov je jedinečný.	Opísať vlastnými slovami, čo pozoruje, čo nové zistil. Uvedomiť si, že výskumná otázka určuje to, čo má byť skúmané.	Skúmanie prispôsobenia sa rastlín a živočíchov životu v konkrétnych podmienkach.	Evolúcia
	Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov na základe vopred určených pozorovateľných vlastností. Prostredníctvom rôznych zmyslov identifikovať vlastnosti objektov, ktorými sa vzájomne odlišujú.	Rozpoznávanie a pomenúvanie vybraných lokálnych druhov rastlín, húb a živočíchov.	
	Na podnet učiteľa zopakovať pozorovanie/skúmanie, a/alebo sústrediť sa na detaily tak, aby získal údaje, ktorým môže dôverovať.	Skúmanie výstražného a maskovacieho zafarbenia rôznych druhov živočíchov a uvažovanie o ich význame pre prežitie organizmov v prostredí.	

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	47 z 76
			Výtlačok č.:	1

	Uvedomiť si, že nie všetko je potrebné skúmať, niekedy je potrebné už existujúcu informáciu vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch.	Porovnávanie sfarbenia samcov a samíc rôznych živočíšnych druhov, porovnávanie sfarbenia mláďat a dospelých jedincov vzhľadom na snahu prežiť v prostredí.	
	Vyhľadá primerane konkrétnu (obrazovú, neskôr slovnú) informáciu v dvoch odlišných zdrojoch, ktoré mu poskytne učiteľ a porovná ich zhodu.		
	Uvedomiť si, že prírodu je potrebné chrániť, správa sa k prírode a jej súčasťam podľa pravidiel, ktoré určí učiteľ.		

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	48 z 76
			Výtlačok č.:	1

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard + Pojmy	Činnosti
Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.	Žiak vie/dokáže: - používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine, - mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí, - orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	- Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí. Pojmy: miestna krajina, orientácia, poloha v priestore - Orientácia v pláne a na mape. Pojmy: svetové strany - Život obce a vzťahy v komunite. Pojmy: obec, inštitúcie, sviatky, tradície.	- Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Spoznávanie prírodných a historických prvkov obce a jej okolia podľa miestnych daností (napríklad park, les, chránený strom, prírodná rezervácia, potok, rieka, rybník, vrch, kostol, socha, fontána, brána, hrad). - Určovanie svetových strán na mape. - Identifikovanie významných inštitúcií a služieb v obci s posúdením ich funkcie pre život komunity podľa podmienok obce (obecný úrad, obchody, služby, kostol, pošta, policajná a hasičská stanica, lekáreň, ambulancia, železničná a autobusová stanica). Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci.
S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie	Žiak vie/dokáže: - získať informácie pozorovaním vo svojom okolí,	Základy aktívneho občianstva. Pojmy: spolupráca, pomoc	Skúmanie vybraného problému v obci a jej okolí, ktorý je spôsobený nevhodnou činnosťou človeka (vandalizmus,

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	49 z 76
			Výtlačok č.:	1

informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.	– viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme, – získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie), – zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, – orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov.		znečistenie verejných priestorov, parkovanie na chodníkoch). Realizácia jednoduchého prieskumu s cieľom identifikovať možnosti zlepšenia života a prostredia v triede, škole.
Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.	Žiak vie/dokáže: - rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok, – ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny, - opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia.	1. Orientácia v čase Pojmy: časová postupnosť, plánovanie času 2. Pozorovanie zmien v čase Pojmy: rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy	1. Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok). Zoraďovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčerom, zajtra, pozajtra...). Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlišenie činností podľa osobnej dôležitosti (povinností, užitočných a oddychových aktivít). Tvorba časového harmonogramu dňa a týždňa. 2. Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka aj z pozície iného člena. Zostavovanie

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	50 z 76
			Výtlačok č.:	1

			trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov. Porovnávanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca a zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov.
Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.	Žiak vie/dokáže: – rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny, – opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie. Pojmy: prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava	Posudzovanie vplyvu rôzneho prostredia na človeka – prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, nové a staré, čisté a znečistené, jednotné a rôznorodé. Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cieľa (blízka obec, okresné mesto, krajské mesto, zahraničie) a pravidelnosti (denne, týždenne, mesačne, ročne) cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov.
Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spolužití	Žiak vie/dokáže: - spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede,	1. Poznávanie pravidiel vo svojom živote. Pojmy: pravidlá, férovosť	1. Spoznávanie zmyslu pravidiel pre život ľudí (na príklade pravidiel hry). Opísanie pravidiel v rodine žiaka a

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	51 z 76
			Výtlačok č.:	1

s inými. Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy.	- vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania, - podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede.	2. Zodpovedné hospodárenie. <u>Pojmy:</u> povolania, šetrenie.	poukázanie na ich význam. Spoločná tvorba pravidiel života v triede, počas vyučovania i mimo neho, a zaviazanie sa dodržiavať ich (fair play). 2. Spoznávanie rôznych povolaní so základným opisom. Osvojovanie si návykov smerujúcich k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím (predchádzanie vzniku odpadu a jeho separovanie, šetrenie spotreby vody a elektrickej energie.
Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.	Žiak vie/dokáže: - pomenovať rôzne zdroje informácií.	Základy práce s mediálnym obsahom. <u>Pojmy:</u> zdroje informácií, reklama.	Identifikovanie druhov médií. Pomenovanie vplyvu reklamy na naše túžby a správanie.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	52 z 76
			Výtlačok č.:	1

ETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Činnosti
Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom	Žiak vie/dokáže: – používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu,	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znaku úcty Pojmy :Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie	Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.
Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom	– vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni, – aktívne rozvíjať priateľské vzťahy v komunite	Vyjadrovanie zdvorilosti ako znaku úcty Pojmy : kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie	Vyjadrovanie a rešpektovanie súhlasu a nesúhlasu v rôznych situáciách Prejavovanie záujmu o druhého, kladenie otázok a aktívne počúvanie.
Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom	– pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni	Spoznávanie a vyjadrovanie emócií Pojmy :Emócie (nadšenie, radosť, hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, strach, hnev, prekvapenie a i.), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch.	Modelovanie reakcií na rozlične vyjadrené emócie nadšenia, šťastia, hnevu, znechutenia a i. Zvládanie prejavov vlastných emócií tak, aby boli autentické a zároveň neranili druhých.
Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých	– preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí	Vnímanie jedinečnosti v každom človeku	Tvorivé obdarovávanie a oceňovanie druhého, druhých.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	53 z 76
			Výtlačok č.:	1

Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých	– pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách	Vnímanie jedinečnosti v každom človeku Pojmy: Vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca, rozlišovanie dobrého a zlého konania, pomoc a dobročinnosť	Vnímanie kamarátstva ako dobrého modelu komunikácie, vzťahov, spolužitia a spolupráce. Rozlišovanie a chápanie dôsledkov dobrého (napomáhajúceho) a zlého (ubližujúceho) správania.
Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní	Žiak vie/dokáže: – opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny – riadiť sa podľa priorít čo je prospešné a príjemné	Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozerá Pojmy: Čestnosť a pravdovravnosť, odvaha, hrdinstvo, dobré činy, dobré vlastnosti.	Odlíšovanie dobrých a zlých vlastností ľudí a ich konania na príklade postavy/postáv z bežných príbehov, literatúry, seriálov alebo filmov.
Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní	– pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania,	Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozerá Pojmy: Čestnosť a pravdovravnosť, odvaha	Rozpoznávanie dôsledkov pravdovravnosti a klamstva na život
Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní	-oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých	Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozerá Pojmy: Čestnosť a pravdovravnosť, odvaha, hrdinstvo, dobré činy, dobré vlastnosti.	Diskutovanie o detských hrdinoch.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	54 z 76
			Výtlačok č.:	1

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Hlavný cieľom 1. cyklu je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vnímajú jedinečnosť človeka a svoje miesto v rodine, vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. Poznajú dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a ako priateľa a porovnávajú svoje správanie s Božími prikázaniami. Žiaci chápu modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom, vedia formulovať jednoduché modlitby, vnímajú chrám ako priestor modlitby, úcty a slávenia Bohoslužby.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard
▪ pomenovať jedinečnosť človeka, ▪ porozumieť základným otázkam kresťanskej viery v Boha, ▪ poznávať a osvojiť si kresťanskú vieru v trojjediného Boha, ▪ komunikovať svoje predstavy o Bohu a svoj vzťah k nemu,	<u>Boh a človek</u> <i>Žiak dokáže/vie:</i> ▪ - vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a spoločenstve, ▪ - vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou, ▪ - byť pozorný k potrebám svojich blízkych a aplikovať prvky vzájomnej pomoci a solidarity v každodenných situáciách, ▪ - chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi, ▪ - vnímať vieru ako súčasť života človeka a charakterizovať jej prejavy v konkrétnych situáciách ▪ - opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany,	<u>Svet, v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, v škole, vzájomná komunikácia</u> ▪ Ja a moja rodina (patríť do rodiny, starostlivosť rodičov o deti, komunikácia v rodine) ▪ Ja a škola (spolužiaci, budovanie nových vzťahov v triede, miesto spoznávania nových vecí) ▪ Svet, v ktorom žijem (ľudia okolo mňa, komunikácia s ľuďmi, budovanie vzťahov) <u>Boh – stvoriteľ a Otec</u> ▪ Boh je Stvoriteľ (stvorenie sveta, prvých ľudí, Gn 1;2; prežehnanie sa) ▪ Boh je nebeský Otec (Božia starostlivosť o svoje stvorenie, o svet, o nás, Gn 1, 26-31) ▪ Oslavujem Otca (modlitba Sláva Otcu) <u>Jedinečnosť Božieho dieťaťa, dary, schopnosti a zručnosti</u>

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	55 z 76
			Výtlačok č.:	1

	▪ - na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie.	▪ Som jedinečné stvorenie (moje dary a schopnosti, čo dokážem, čím som obdarovaný, všetko mi dal Boh) ▪ Rozprávam sa so svojím nebeským Otcom (Boh môj nebeský Otec, som Božie dieťa, rozhovor s Bohom v modlitbe, pozdrav; hovorím Bohu: „Otec“ - modlitba Otče náš) <u>Božia starostlivosť a skutky lásky</u> ▪ Boh mi dáva pomocníka (anjel strážny) ▪ Boh nás učí rozdávať lásku (svätý Mikuláš)
▪ opísať a pochopiť príbeh o Ježišom narodení, utrpení, smrti a zmŕtvychvstaní	<u>Ježiš Kristus</u> <u>Žiak dokáže/vie:</u> ▪ poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie, ▪ prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah, ▪ vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie a uvedomovať si dôležitosť odpustenia.	<u>Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet</u> ▪ Zvestovanie (Lk 1,26-38) ▪ Modlím sa k Panne Márii (modlitba Zdravas' Mária) ▪ Narodenie Ježiša (Lk 2, 1-14) ▪ Traja mudrci (Mt 2, 1-12) ▪ Ježišovo detstvo (12 - ročný Ježiš v chráme Lk 2, 41- 52; život v Nazarete) <u>Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia</u> ▪ Ježiš koná zázraky (svadba v Káne, Jn 2, 1-11; utíšenie búrky na mori, Mk 4, 35 - 41) ▪ Ježiš uzdravuje (uzdravenia pri Galilejskom mori, Mt 15, 29-31; Uzdravenie hluchonemého, Mk 7, 31-37; uzdravenie chromého, Jn 5, 1-9) ▪ Ježiš kriesi mŕtvych (Jairova dcéra, Mk 5, 21-24; 35-43) <u>Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania</u>

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	56 z 76
			Výtlačok č.:	1

		▪ Ježiš za nás trpel (Mt 27) ▪ Veľká noc - zmŕtvychvstanie (Mt 28, 1-8)
▪ prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna	<u>Sväté písmo</u> Žiak dokáže/vie: ▪ prostredníctvom biblických príbehov odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, ▪ opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany.	<u>Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia</u> ▪ Ježiš koná zázraky (svadba v Káne, Jn 2, 1-11; utíšenie búrky na mori, Mk 4, 35 - 41) ▪ Ježiš uzdravuje (uzdravenia pri Galilejskom mori, Mt 15, 29-31; Uzdravenie hluchonemého, Mk 7, 31-37; uzdravenie chromého, Jn 5, 1-9) ▪ Ježiš kriesi mŕtvych (Jairova dcéra, Mk 5, 21-24; 35-43)
▪ chápať Cirkev ako miestne spoločenstvo a primeraným spôsobom porozumieť bohoslužbám	<u>Cirkev a sviatosti</u> Žiak dokáže/vie: ▪ chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka, ▪ osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana, ▪ oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života.	<u>Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“</u> ▪ Nedeľa – deň Pána (oslava Ježišovho zmŕtvychvstania, sviatočný deň, deň odpočinku) ▪ Božia rodina – Cirkev (ľudská rodina - mama, otec, deti; svätá rodina; Božia rodina - tí, ktorí veria v Pána Boha - aj ja do nej patrím) ▪ Kostol (miesto stretnutia veriacich, zvony zvolávajú ľud, sme bratia a sestry, počúvame Božie slovo; hlavné prvky - oltár, svätostánok., patrón nášho kostola)
▪ pomenovať základné pravidlá života a aplikovať vo svojom živote vzájomné odpustenie, pochopenie, porozumenie.	<u>Kresťanský život</u> Žiak dokáže/vie: ▪ porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých ako morálnych vzorov a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote,	<u>Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným</u> ▪ Ježiš nás učí konať dobro (milosrdný Samaritán, Lk 10, 30-37) ▪ Chcem byť ako Ježiš (zaujímam sa o iných -

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	57 z 76
			Výtlačok č.:	1

	byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách.	rôzne formy pomoci iným v škole, v rodine...) <u>Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra</u> - Mária – Mária pomocnica v rôznych situáciách (Bernadetta z Luordes, sv. Katarína Laboure...) - Svätí – Boží priatelia (fatimské deti, Juan Diego, František z Assisi... iní podľa výberu) <u>Vzťah s Ježišom v každodennom živote</u> - Deň s Ježišom (ranná a večerná modlitba, modlitba pred a po jedle, budem pamätať na to, aby som sa k iným správal tak ako Ježiš; nezabúdať na Ježiša cez prázdniny)
--	---	---

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	58 z 76
			Výtlačok č.:	1

HRAJKOVO (disponibilný predmet)

CHARAKTERISTIKA:

Hrajko je predmet (niekedy podľa situácie vyučovaný blokovo), ktorý reaguje na aktuálne potreby kolektívu, napomáha k plynulému prechodu detí z MŠ do ZŠ a ich adaptáciu, dáva priestor hýbať sa, tvoriť, bádať a vymýšľať. Obsah predmetu reflektuje záujmy kolektívu a dáva priestor na realizáciu tých činností, ktoré kolektív najviac oslovili a zaujali. Žiaci majú priestor využiť potenciál areálu školy a jeho okolie, preto je možnosť realizovať ho blokovo.

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Činnosti
Zaujímať sa o čítanie, vnímať príbeh a prerozprávať príbeh vlastnými slovami.	Žiak vie/dokáže: - čítať vlastným tempom, - porozprávať príbeh o zážitku, ktorý zažil, - prerozprávať príbeh, ktorý počul, - aktívne počúvať	Čítanie, rozprávanie príbehu, aktívne počúvanie.	voľné čítanie, rozprávanie zážitkov, aktívne počúvanie, návšteva knižnice, beseda s inšpiratívnym čitateľom
Prejavovať záujem o ľudí okolo seba, aktívne prispievať k vytváraniu pozitívnych vzťahov v novom kolektíve.	Žiak vie/dokáže: - pomôcť spolužiakovi a pani učiteľke, - prijať, že nie sme rovnakí, - spolupracovať so spolužiakmi	Spolupráca, tolerancia, priateľstvo.	hra, teambuildingové aktivity, športové činnosti
Používať nenásilnú komunikáciu, spolupracovať v kolektíve.	Žiak vie/dokáže: - komunikovať bez vyvolávania konfliktov, - spolupracovať, - prijať a dodržiavať pravidlá	Komunikácia, pravidlá a ich dodržiavanie, spolupráca.	hra, teambuildingové aktivity, športové činnosti, práca v skupinách

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdělávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	59 z 76
			Výtlačok č.:	1

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	60 z 76
			Výtlačok č.:	1

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Činnosti
Získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Realizovať jednoduchý nápad. Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.	Žiak vie/dokáže - získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. - realizovať jednoduchý nápad	Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera, využitie: - v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod.,	Práca s technickým materiálom. Zhotovenie darčkových predmetov alebo jednoduchej hračky podľa ľudovej predlohy.
Získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov. Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách (s akcentom na obec a región).	Žiak vie/dokáže - získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. - Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP. - Získať poznatky o pracovných	Poznávanie vlastností a možností využitia prírodných, technických ako aj odpadových materiálov: - prírodný a technický materiál: druhy, vlastnosti a možnosti využitia, - zhotovovanie výrobkov z rôznych prírodných materiálov ako mach, vlna, šúpolie, kamienky a z technických materiálov ako drôt, gombíky, korálky a pod., - odpadový materiál, jeho triedenie a druhotné využitie.	Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom. Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov. Návšteva dielne remeselníka (košíkár, šúpoliar, kováč, ...).

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	61 z 76
			Výtlačok č.:	1

Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.	činnostiach a profesiách.		
Získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes.	Žiak vie/dokáže - získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. - Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách.	Poznávanie vlastností modelovacích materiálov: - druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, hlina, modurit a pod., - v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností modelovacích materiálov.	Zhotovenie darčkových predmetov, jednoduchej hračky alebo výrobku z modelovacích materiálov. Posúdenie rozdielov medzi modelovacími materiálmi.
Získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov. Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.	Žiak vie/dokáže: - získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. - realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP, - na základe nápadu navrhnuť	Skúmanie vlastností plastov: - plasty: druhy, vlastnosti, triedenie, druhotné využitie, - poznávanie plastov na základe informácií na obaloch výrobkov. Stanovenie cieľov a tvorba nápadu - stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu, - návrh a príprava nápadu, - spolupráca na spoločnom nápade, - ocenenie úspechu po ukončení	Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov. Zhotovenie jednoduchých výrobkov alebo darčkových predmetov. Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	62 z 76
			Výtlačok č.:	1

	jednoduchý produkt, (PaI) - byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie, (PaI) - podeliť sa o zdroje pri práci a výrobe výrobkov, neplytvat' nimi a recyklovať ich. (PaI)	realizácie cieľa, - vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie.	
Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes.	Žiak vie/dokáže - porovnať rôzne druhy povolání	Charakteristika vybraných povolání - charakteristika vybraných povolání podľa pracovných činností, pracovného prostredia, pracovných prostriedkov, predmetov a objektov. Učebná činnosť žiaka ako osobitný druh práce.	Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie).
Pomenovať a prezentovať vlastné záľuby.	Žiak vie/dokáže - spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy	Poznávanie vlastných záľub a hodnôt - Záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech	Prezentácia záľub a úspechov

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	63 z 76
			Výtlačok č.:	1

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Činnosti
Rozpoznať výtvarné vyjadrovacie prostriedky, porovnať a triediť ich na základe skúsenosti, zážitkov a predstáv, následne ich využiť pri uplatňovaní základných kompozičných princípov.	Žiak vie/dokáže: - rozlíšiť, pomenovať a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky – prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie. Výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri, aj v prírode.	
Prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a ich kombináciou vyjadriť vlastné predstavy, fantáziu, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie. Pri tvorivej činnosti primerane použiť nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy. Experimentovať s nástrojmi a materiálmi.	Žiak vie/dokáže: - vyjadriť myšlienky a rozvíjať fantáziu prostredníctvom hravého experimentovania, skúmania nástrojov, materiálov, techník, technológií a postupov	Výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety. Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, modelovanie. Výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri, aj v prírode.	
Prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a ich kombináciou vyjadriť vlastné predstavy, fantáziu, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie.	Žiak vie/dokáže: - tvorivo interpretovať diela a opísať podnety z umenia a okolitého sveta, - opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu.	Vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry. Vizuálna symbolika z dôležitých oblastí života.	
Výtvarne reagovať na rozdielne pocity a emócie.	Žiak vie/dokáže: - vyjadriť pocity a emócie.	Pocity a emócie vyjadrené v umení.	

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	64 z 76
			Výtlačok č.:	1

Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia.	Žiak vie/dokáže: - reflektovať proces vlastnej tvorby a tvorby iných.	Druhy a formy reflexie.	
--	---	-------------------------	--

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	65 z 76
			Výtlačok č.:	1

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Cieľ	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Činnosti
<u>Zdravie a životný štýl:</u> Identifikovať charakteristiky zdravého životného štýlu, ovládať základné pohybové zručnosti.	Žiak vie/dokáže - pochopiť dôležitosť starostlivosti o svoje zdravie, identifikovať aspoň tri zdraviu prospešné potraviny, dodržiavať základné hygienické zásady pri vykonávaní pohybových aktivít, rozlišovať správne a chybné držanie tela, predviesť aspoň dve cvičenia pre podporu správneho držania tela.	Zásady zdravého životného štýlu, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, pohyb a odpočinok v dennom režime, hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena cvičebných úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad, zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, príčiny chybného držania tela, cvičenia pre správne držanie tela.	Cvičenia, hry, didaktické hry

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávaci a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	66 z 76
			Výtlačok č.:	1

<u>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť :</u> Ovládať základné pohybové zručnosti, dodržiavať dohodnuté pravidlá pohybových a športových hier.	<u>Žiak vie/dokáže</u> - dosiahnuť individuálne zlepšenie v úrovni pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, vysvetliť význam pohybu, ktorý je potrebný pre rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. - Predviesť aspoň dve pohybové hry pre rozvoj pohybových schopností.	Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností . Význam pravidelnosti cvičenia pri rozvíjaní pohybových schopností.	Cvičenia, hry, štafety, súťaže, prekážkové dráhy.
<u>Pohybové kompetencie :</u> Ovládať základné pohybové zručnosti, dodržiavať dohodnuté pravidlá pohybových a športových hier.	<u>Žiak vie/dokáže</u> - využívať základnú - techniku behu, skoku a hodu loptičkou. - Využívať základné gymnastické cvičenia v rôznych obmenách. Zladiť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. - Uplatňovať základné zručnosti pri realizácii sezónnych pohybových aktivít. Bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a teréne a v	Základné postoje, obraty - rad, zástup, kruh, polkruh, jednotliviec, dvojica, trojica, na značky, čiara, priestor, ihrisko, poradové cvičenia a hry ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore. Lokomočné zručnosti. Gymnastika – základné gymnastické cvičenia, cvičenie na náradí. Manipulačné zručnosti- pohybové hry a cvičenia zamerané na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a pomôckami. Rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na tele. Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby	Základné postoje, obraty – rad, zástup, kruh, polkruh. Bežecská abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, štarty z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, hod loptičkou, hod plnou loptou, skok do diaľky znožmo z miesta. Zlepšiť manipuláciu s loptou. Cvičenie na náradí. Cvičenia s náčiním – lopta, stuha, krátka tyč, švihadlo, lano. Lezecké a prekážkové dráhy. Cvičenia a hry na rozvoj rytmickej

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	67 z 76
			Výtlačok č.:	1

	rôznych prírodných podmienkach.	vzhľadom na povrch a terén. Sezónne pohybové aktivity podľa podmienok školy.	schopnosti, tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky a poskoky. Turistika, vychádzky, sánkovanie, cvičenia v prírode
<u>Šport a pohybová aktivita :</u> Dodržiavať dohodnuté pravidlá pohybových a športových hier.	<u>Žiak vie/dokáže</u> - rešpektovať dohodnuté pravidlá v hre a športovej činnosti. - Uplatňovať zásady fair-play pri hre a športových činnostiach.	Základné pravidlá realizovaných hier a športových činností. Význam a základy fair-play (športová etika), kooperácia a špecifiká komunikácie v pohybových a športových činnostiach.	Hry a športové činnosti. Podporovať kolektívnosť. Upevňovať športového ducha a súdržnosť pri kolektívnych hrách. Cvičenia v prírode a didaktické hry.
<u>Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva :</u> Oznámiť ohrozujúcu situáciu -privolať, resp. poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.	<u>Žiak vie/dokáže</u> - poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život obyvateľstva. - Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.	Kolektívne aktivity. Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane rodičov, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie svojich schopností. Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Základné pravidlá cestnej premávky.	Organizované prechádzky na určené miesta. Bicyklovanie, kolobežkovanie, poskytnutie prvej pomoci.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	68 z 76
			Výtlačok č.:	1

8. Vyučovací a výchovný jazyk

Slovenský

9. Hodnotenie žiakov

Známkou sú hodnotené 2 premety: slovenský jazyk a literatúra a matematika.

Ostatné predmety: etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, človek a príroda, človek a svet práce, človek a spoločnosť, anglický jazyk (disponibilný predmet), hrajko (disponibilný predmet) majú na vysvedčení nasledovné hodnotenie: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený.

Správanie: 1 - veľmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé

Celkové hodnotenie: prospel / neprospel

Hodnotenie SJL a MAT v 1. ročníku:

Prospech žiaka v slovenskom jazyku a matematike sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	69 z 76
			Výtlačok č.:	1

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie ostatných predmetov v 1. ročníku

Hodnotenie v 1. ročníku je motivačné, orientované na povzbudenie a podporu sebavedomia. Dôraz sa kladie na verbálne pochvaly, ocenenie pokroku a aktívne zapojenie sa žiakov do vyučovacieho procesu.

Napredovanie žiaka sa priebežne realizuje formatívnym podporujúcim spôsobom, ktoré sa zameriava na pokrok žiaka vzhľadom k daným cieľom a výkonovým štandardom vzdelávacej oblasti, žiak dostáva slovnú/písomnú spätnú väzbu od učiteľa a je vedený aj k jednoduchému sebahodnoteniu.

Na vysvedčení žiaka sa v oblasti Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť a v predmetoch etická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk (disponibilný predmet) a hrajko (disponibilný predmet) uvádza:

- „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	70 z 76
			Výtlačok č.:	1

- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Hodnotenie TŠV v 1. ročníku:

Hodnotenie predovšetkým pozitívne motivuje žiaka a berie ohľad na jeho schopnosti a možnosti. Na predmete telesná a športová výchova sa hodnotí:

Snaha, rast vo výkonnostných testoch, športové správanie, aktivita, kladný prístup k pohybovým aktivitám, prístup k plneniu si svojich povinností – nosenie úboru, účasť na športových súťažiach, ovládanie základných lokomočných zručností – beh, skok, chôdza, precvičenie jednoduchých gymnastických prvkov – kotúľ, sviečka, práca s loptou – hádzanie, chytanie, dribling, skupinová práca, dodržanie fair – play pravidiel pri hre a súťažení, ovládanie troch detských hier, pozitívny vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v prírodnom prostredí, ochrana prírody, osvojenie si základnej terminológie.

Na vysvedčení má žiak v oblasti Zdravie a pohyb nasledovné hodnotenie:

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Hodnotenie VYV v 1. ročníku:

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Pri hodnotení sa berie ohľad na schopnosti, nadanie, ambície a vkus žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Nehodnotí sa len výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu postupne kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka. Pri hodnotení sa uprednostňuje osobný diferencovaný prístup. Berie sa ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímny svetom žiaka.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	71 z 76
			Výtlačok č.:	1

Na predmete výtvarná výchova sa hodnotí zvládnutie výtvarnej techniky, originalita prevedenia práce, snaha, prístup k práci, osobnostné predpoklady, umelecký dojem, prístup k plneniu si svojich povinností, vytrvalosť, vynakladané úsilie a schopnosť prácu dokončiť. Každému žiakovi sa hodnotia 4 práce za polrok.

Na vysvedčení má žiak v oblasti Umenie a kultúra nasledovné hodnotenie:

- „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	72 z 76
			Výtlačok č.:	1

10. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

10.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita / subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
4. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a on-line prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
5. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
6. Osvojovať si komunikačnú etiku.
7. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
8. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	73 z 76
			Výtlačok č.:	1

9. Knihu vnímať ako zdroj relaxu, odpočinku, radosti, potešenia.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Spoznávať a aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Poznať a využívať vlastné záujmy a silné stránky na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Trénovať a aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny a vedieť ich využiť v rôznych oblastiach/situáciách.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežití v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	74 z 76
			Výtlačok č.:	1

Ciele

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie, dokázať reagovať na vzniknuté situácie, vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Získať a využívať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
10. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
11. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
12. Dodržiavať dohodnuté pravidlá pohybových hier so zásadou FAIR PLAY.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.

Vesmír.

Globalizácia.

Ciele

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	75 z 76
			Výtlačok č.:	1

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu hodnôt školy, spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
4. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
5. Rozvíjať myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
6. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Kultúra a umenie

Charakteristika

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele

1. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. Poznať kultúru národnostných menšín.
2. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
3. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
4. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
5. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických

	ZŠ Rozmarínová ul. 1 Komárno	Školský vzdelávací a výchovný program	Platné od:	01.09.2024
			Strana	76 z 76
			Výtlačok č.:	1

médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

6. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
7. Vnímať umenie a kultúru, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.