

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Rozmarínová ul.1, Komárno za školský rok 2019/2020



Prerokované v Pedagogickej rade školy
dňa 19. októbra 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

PaedDr. Iveta Gregušová,
predseda Rady školy
pri ZŠ Rozmarínová ul.1, Komárno
Rozmarínová ul.1, 945 01 Komárno

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto: Komárno

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Rozmarínová ul.1, Komárno
za školský rok 2019/2020

Mgr. Béla Keszegh
primátor mesta, za zriaďovateľa

Predkladá: Mgr. Helena Weszelovszká
riaditeľ/ka školy

Vyhodnocovacia správa Základnej školy Rozmarínová ul. 1, Komárno
za školský rok 2019 / 2020

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. Základná škola Rozmarínová ul.1 Komárno
2. Rozmarínová ul.1, 945 01 Komárno
3. 035/ 77 31 488, 0915 799 373
4. skola@rozmarinkakn.sk : www.rozmarinkakn.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Komárno, Nám. Gen.Klapku 1, 945 01 Komárno
6. Mgr. Helena Weszelovszká, riaditeľka školy – štatutárny zástupca
Mgr. Jarmila Ďurčová, zástupkyňa riad. školy nižšie sekundárne vzdelávanie, štatutárna zástupkyňa riaditeľky
Mgr. Silvia Szabóová, zástupkyňa riad. školy pre primárne vzdelávanie

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch**Rada školy****Pedagogickí zamestnanci:**

PaedDr. Iveta Gregušová – predseda RŠ

Mgr. Monika Melečkyová

Ing. Renáta Kubalová – nepedagogický zamestnanec

Zástupcovia rodičov:

Mgr. Dana Zsibritová

Ing. Zuzana Kollárová

Mgr. Dana Ďuríková

Ladislav Kálazi

Zástupcovia delegovaní Mestským zastupiteľstvom:

Mgr. Ondrej Gajdáč

Mgr. Patrik Ruman

Mgr. Jana Lakyová

Mgr. György Batta

metodické združenia (MZ) a predmetové komisie (PK)		
MZ ISCED 1		
MZ 1.- 4. ročník		Marta Kecskéssová
MZ ŠKD		Margita Szabóová
PK ISCED 2		
PK SJL	Slovenský jazyk a literatúra	Jana Krajanová
PK CJ	Cudzie jazyky	Iveta Gregušová
PK MAT, INF a TEC	Matematika, Informatika a Technika	Eva Szabóová
PK Človek a príroda	Biológia, Chémia a Fyzika	Ľubica Kováčová
PK Človek a spoločnosť	Geografia, Dejepis a Občianska náuka	Monika Melečkyová
PK Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, Človek a hodnoty	Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Výchova umením, Telesná a športová výchova, Etická výchova a Náboženská výchova	Tatiana Ocskaiová

- b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov s ŠVVP ¹⁾	
		Individuálne začlenení žiaci	Žiaci s ŠVVP (vyžadujúci individuálny prístup)
1. A	21	0	0
1. B	21	1	0
2. A	22	1	0
2. B	19	0	0
3. A	34	3	0
4. A	16	1	0
5. A	18	3	0
5. B	18	2	0
6. A	20	4	0
6. B	21	1	0
7. A	21	4	0
7. B	14	3	0
8. A	18	1	0
8. B	15	1	0
9. A	23	0	0
9. B	25	1	0
spolu	326	26	0

¹⁾ žiaci evidovaní v ŠPP, PPP, alebo DIC

Školský klub detí	Odd.1	Odd.2	Odd.3	Odd.4	Spolu
	30	22	27	33	112

- c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy,

- d) údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Ročník		Počet žiakov	Stredné školy					
			gymnázium		SOŠ			
					4.ročné		3.ročné	2.ročné
			Počet uchádzačov	Počet prijatých	Počet uchádzačov	Počet prijatých	Počet prijatých	Počet prijatých
1.ročník	zapísaných	28	-	-	-	-	-	-
	s odkladom šk. dochádzky	4						
	skutočnosť k 1. septembru	24						
5. ročník		35	1	1	0	0	0	0
9. ročník		48	18	17	22	22	8	8
iný ročník		2 ¹⁾	1	0	0	0	0	0

e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Výchovné výsledky

Trieda	Dochádzka		Výchovné opatrenia			
	Ø počet vymeškaných hodín spolu	Z toho Ø neospravedlnených hodín	Pokarhanie riaditeľom školy	Znížená známka zo správania		
				2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
1. A	91,3	0	0	0	0	0
1. B	83,11	0	0	0	0	0
2. A	111,1	0	0	0	0	0
2. B	71,26	0	0	0	0	0
3. A	83,42	4,77	0	0	0	0
4. A	70,1	0	0	0	0	0
5. A	97,7	0	0	0	0	0
5. B	61,16	0	0	0	0	0
6. A	94,2	0	0	0	0	0
6. B	83,75	0,05	0	0	0	0
7. A	82,95	2,1	2	1	0	0
7. B	76,3	4,38	0	2	0	0
8. A	98,53	0,16	1	0	0	0
8. B	98,06	3,06	1	0	0	1
9. A	107,95	1,62	0	0	0	0
9. B	91,2	0	0	0	0	0
Spolu	88,88	1,00	4	3	0	1

Vzdelávacie výsledky

A/ 1. stupeň – primárne vzdelávanie

Trieda	Počet žiakov						
	spolu	prospelo	%	neprospelo	%	neklasifikovaní	%
1. A	21	21	100 %	0	0	0	0
1. B	21	20	95,2 %	0	0	1	5
2. A	22	22	100 %	0	0	0	0
2. B	20	19	95 %	0	0	1	5
3. A	34	26	76,5 %	0	0	8	23,5
4. A	16	11	68,88 %	0	0	5	31,25
spolu	134	119	88,8 %	0	0	15	11,2 %

B/ 2. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Trieda	Počet žiakov													
	spolu	prospelo	%	neprospelo	%	Prospelo s vyznamenaním	%	opravné skúšky	prospelo	%	neprospelo	%	neklasifikovaní	%
5. A	19	18	94,7%	0	0								1	5,3 %
5. B	18	18	100 %	0	0								0	0 %
6. A	20	18	90 %	0	0								2	10 %
6.B	21	20	95,2%	0	0								1	4,77 %
7. A	22	20	90,9 %	0	0 %								2	9 %
7. B	14	13	92,86 %	0	0 %								1	7,14 %
8. A	19	19	100 %	0	0								0	0
8. B	15	15	100 %	0	0								0	0
9. A	23	21	91,3 %	0	0								2	8,7
9.B	25	25	100 %	0	0								0	0
spolu	196	187	95,4 %	0	0 %								9	4,6 %

Vzdelávacie výsledky 2. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie podľa jednotlivých predmetov

Trieda	Slovenský jazyk	Matematika Ø	Cudzí jazyk Ø	Nemecký jazyk/	Dejepis Ø	Geografia Ø	Fyzika Ø	Chémia Ø	Biológia Ø	Monitor 5 a 9	
										Slovenský jazyk a literatúra	Matematika
5. A	h	h	h		1,22	h			h	48,09	55,71
5. B	h	h	h		1,06	h			h	49,93	60,53
6. A	h	h	h		1,71	h	h		h		
6.B	h	h	h		1,9	h	h		h		
7. A	h	h	h	h	2,05	h	h	h	h		
7. B	h	h	h	h	3,23	h	h	h	h		
8. A	h	h	h	h	1,53	h	h	h	h		
8. B	h	h	h	h	1,73	h	h	h	h		
9. A	h	h	h	h	2,19	h	h	h	h		
9.B	h	h	h	h	1,68	h	h	h	h		
spolu	h	h	h	h	1,83	h	h	h	h	49,01%	58,12%

Na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 pedagogická rada konaná dňa 20.04.2020 odsúhlasila, že z predmetov, ktoré boli dovtedy klasifikované, nebude na konci školského roka hodnotiť predmety:

2. ročník: Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova

3. ročník: Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Pracovné vyučovanie

5. - 9. ročník: Konverzácie v anglickom jazyku, Informatika, Technika, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Obohatenie, Nemecký jazyk, Občianska náuka
Ostatné predmety, s výnimkou dejepisu, boli hodnotené slovné.

f) zoznam učebných školských plánov, ktorými škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie (alternatívne prístupy k výchove a vzdelávaniu - integrované vyučovanie, slovné hodnotenie atď.)

Výchovno-vzdelávací program bol realizovaný v podľa platného štátneho a školského vzdelávacieho programu **MÚZA**. V ročníkoch 1až 8 bol zavedený inovovaný štátny a inovovaný školský vzdelávací program, v ročníku 9 bol zachovaný postup podľa pôvodného Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) a Školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠkVP“). Škola postupovala v zmysle platných právnych predpisov a koncepčných materiálov uvedených v POP 2018/2019.

Zameranie školy je postavené na 4 pilieroch – múdro, úspešne, zdravo a aktívne s orientáciou na prírodovedné predmety, šport a umenie. Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií a profilácie školy, ako aj z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa motto nášho školského vzdelávacieho programu:

„Naše vyučovanie má za cieľ srdce zušľachtiť, myseľ osvietiť, človeka do života a do sveta pripraviť.“ (L. Štúr)

Múdro

- vďaka najmodernejšiemu vybaveniu školy v meste zefektívniť vyučovací proces tak, aby sme u našich žiakov dosiahli čo najlepšie a trvalé vedomosti, zručnosti a schopnosti, a to na základe porozumenia javu, vlastnej aktivity a skúseností
- zavedením metódy Hejného matematiky podporiť učenie prírodovedných predmetov, odbúravať strach z matematiky, rozvíjať logické myslenie a samostatnosť
- prírodovednú orientáciu posilniť v rámci disponibilných hodín predmetmi zameranými na zážitkové, zábavné, objavné a konštruktivisticky ladené osvojovanie učiva
- zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelávanie a to výučbou anglického jazyka už od 1. ročníka v rámci voliteľných hodín
- zvyšovať informačnú gramotnosť žiakov a osvojenie si digitálnych kompetencií ako základných zručností v 3. tisícročí, zavedením informatiky už od 1. ročníka a využívaním informačno-komunikačných technológií na ostatných predmetoch.
- podporovať kritické myslenie, priestor na vyjadrenie svojho názoru a presadenie sa v kolektíve

Úspešne

- vytvoriť prostredie, v ktorom každý žiak zažije úspech
- pomáhať žiakovi nájsť oblasť, v ktorej vie byť úspešný
- podporovať všetky druhy žiakovho nadania
- venovať sa každému žiakovi podľa jeho potrieb, individualizovať a diferencovať jeho výučbu
- naďalej žiakov pripravovať na rôzne vedomostné, športové a umelecké súťaže
- podporovať rozmanité záujmy žiakov smerujúce k ich profesijnej orientácii, a to formou vyučovania, ale aj mimo vyučovania bohatou ponukou krúžkovej činnosti
- vytvárať u každého žiaka pozitívny vzťah k vzdelávaniu a motivovať ho k celoživotnému vzdelávaniu

Zdravo

- vytvárať pozitívnu klímu v škole a podporovať ústretové partnerstvo školy a rodiny
- naplňovať program projektu „Škola priateľská k deťom“
- pristupovať k žiakovi individuálne a zohľadňovať učebný štýl každého jedného žiaka
- pravidelne organizovať aktivity na podporu zdravého životného štýlu a prevencie sociálno-patologických javov

- naďalej podporovať šport a pohybové aktivity a okrem hodín telesnej a športovej výchovy využívať záujmové vzdelávanie, mimovyučovacie aktivity, rôzne športové súťaže a v rámci Školského klubu detí rozmanité pohybové činnosti a hry
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v športovej príprave už od prvého ročníka zameranú prioritne na florbal, a to v rámci záujmového útvaru a v spolupráci s ŠK Florbalo Komárno, ktorý pôsobí v škole
- pestrou ponukou aktivít zo všetkých oblastí umenia zabezpečovať pozitívny rozvoj psychického zdravia žiakov školy

Aktívne

- viesť žiakov k aktívnej účasti na živote školy vo vyučovacom procese, školských akciách, mimoškolských aktivitách
- vyhlasovaním spoločnej témy na každý školský rok podporovať celistvosť nadobúdania kompetencií potrebných pre život a odbúravanie stereotypov vo vzdelávaní
- uplatňovať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní, viacmyslové zážitkové učenie, projektové vyučovanie
- vzdelávať aj prostredníctvom pohybu, hier a bádateľských aktivít
- podporovať činnosť a iniciatívu Žiackeho parlamentu
- organizovať interaktívne exkurzie, výlety, plavecké a lyžiarske kurzy, školy v prírode v 2. a 4. ročníku a letné školy v prírode
- pravidelne prezentovať výsledky žiackych prác a ich umelecké zručnosti prostredníctvom výstav, vystúpení a publikovaním v médiách

Školský učebný plán bol v aktuálnom roku obohatený vyučovacími hodinami: 1.roč.- ANJ a INF, 2.roč.- Zábavná matematika, Informatika a ANJ, 3.roč. – Tvorivé písanie a Bádanie, 4.roč. – Pohybová výchova, 5.roč. – Finančná matematika, Obohatenie a Konverzácia v ANJ, 6.roč. – Matematika v praxi a posilnenie BIO, DEJ a GEO, 7.roč. – Nemecký jazyk a Rovesnícke vzdelávanie, 8.roč. –Nemecký jazyk, 9.roč. – posilnenie FYZ a CHEM, Nemecký jazyk

Uplatňovali sme digitálne a multimediálne technológie a využívali edukačné balíky z ponuky internetových portálov www.zborovňa.sk www.statpedu.sk www.modernaskola.sk www.infovek.sk www.mcpo.sk www.mojaprvaskola.sk, www.ucimenadialku.sk a ďalších.

Celoročné motto školy „**Nemusiš byť vždy hrdinom, ale vždy môžeš zostať človekom**“ malo za cieľ vytvoriť v škole prostredie, v ktorom sa každý nájde podporu a kde sa všetci zameriavajú na sústavné hľadanie účinných pedagogických stratégií

Využívali sme pri tom viaceré nové metódy a formy práce ako zvyšovanie participácie žiakov na chode školy posilňovaním **žiackeho parlamentu** (koordinátorka Ing. K. Nemčícká), poskytnutím podpory učiteľom na získanie moderných kompetencií vo výučbe, **projekty Expedícia a Civilizácia** v spolupráci s n.o. Indícia zameraných na vyučovanie konštruktivistickou metódou (vyučujúce Mgr. L. Kováčová, Mgr. E. Szabóová, Mgr. M. Melečkyová, Mgr. H. Weszelovszká), **projekt IT AKADÉMIA** na zvýšenie digitálnej gramotnosti (koordinátor Mgr. S. Jiríček), **projekt Otvorené školy** v spolupráci s Nadáciou otvorenej spoločnosti zameraný na podporu kritického myslenia žiakov (žiaci 7.A triedy, triedny učiteľ Mgr. S. Jiríček a žiacky parlament), zorganizovali sme druhú **regionálnu pedagogickú konferenciu na Rozmarínke „Učíme sa bez učebníc“** (koordinátorky Mgr. S. Szabóová, Mgr. H. Weszelovszká) a všetci vyučujúci na yáklade dobrovoľnosti pracovali v piatich svojpomocných skupinách s cieľom riešiť zásadné problémy v škole (**stratégie školy, školský poriadok, zveľaďovanie školského interiéru, inovácie a environmentálne povedomie**) Realizovali sme **priateľské návštevy** vyučovacích hodín a **ostrovy inšpirácie**, kde si učitelia zdieľali príklady dobrej praxe a diskutovali na odborné témy ako reflexia v škole, hodnotenie žiakov, ako na dištančné vzdelávanie a iné. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci sa raz týždenne stretávali na **Riaditeľských raňajkách**, kde prebiehala reflexia týždňa a plánovanie stratégií na ten nasledujúci. Počas dištančného vzdelávania tieto stretnutia prebiehali online.

Spoluprácu s rodičmi sme rozvíjali stretnutiami učiteľov s rozšírenou radou rodičov a na podujatí Deň pre rodiča, kde učitelia prezentovali rodičom aké metódy a formy využívajú pri vzdelávaní a hodnotení svojich žiakov. Spolu sme tiež zorganizovali **7. Jesenný deň zdravia s Rozmarínkou – žijeme na planéte Zem** ako celodenné vyučovanie v centre mesta

(koordinátorka Mgr. S.Szabóová), **Vianočnú akadémiu** (koordinátorka Mgr. T. Ocskaiová) a **7.Ples Rozmarínky** (koordinátorka Mgr. J. Ďurčová) Zároveň sme zorganizovali niekoľko dobročinných zbierok ako **Hodina deťom, Deň zvierat, Biela pastelka** alebo **Valentínsky úsmev** (koordinátorky Mgr. M.Spišiaková, Mgr. J.Pecháčová a Ing. K.Nemčická)

V environmentálnej výchove sme sa orientovali na triedenie odpadov a zvyšovanie ekologického povedomia všetkých členov školskej komunity, počas vyučovania a všetkých školských aktivít. Učitelia prírodovedných predmetov zrealizovali 4. ročník podujatia **Týždeň vedy a technik** (koordinátor PaedDr. M. Tóth). Ako **Škola podporujúca zdravie** sme kládli dôraz na výchovu k zdravému životnému štýlu, upevňovaniu duševného zdravia, k telesnému a pohybovému rozvoju žiakov projektom **Hýb sa Rozmarínka** v rámci Európskeho týždňa športu (koordinátorka Mgr. M. Kecskésová) aj **plaveckým a lyžiarskym výcvikom**.

Nakoľko environmentálna výchova nie je na ročníkoch 1.–4.samostatným predmetom, jej ciele a obsah boli implementované do vzdelávania žiakov v rámci jednotlivých predmetov a ďalších školských aktivít. Patrili medzi ne aj **plavecký výcvik, zber papiera, návšteva výstavy v múzeu, projekt DIELNIČKY, práca s drobným materiálom a prírodninami, aktivity ku Dňu Zeme, Dňu zvierat, Dňu mladých záchranárov a viaceré športové aktivity**.

S cieľom pomáhať rodinám našich žiakov sme zorganizovali **2 turnusy letnej školy Rozmarínky**, (koordinátorka Mgr. S. Szabóová) a areál školy sme otvorili letnému tábore, ktorý pre deti z Komárna zorganizovala Knižnica Józsefa Színeiho.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sme naďalej viedli žiakov k zvyšovaniu ich komunikačných zručností formou reprodukcie literárneho textu, zapájaním žiakov do literárnych a recitačných súťaží, besedami o knihách a filmoch aj **rozhlasovými reláciami** k Medzinárodnému dňu mieru, Pamätnému dňu holokaustu a o vianočných tradíciách (koordinátor Mgr. M. Melečkyová). Najlepšie slohové písomné práce boli zverejňované prostredníctvom literárnej nástenky, zasielané do školského servisu – TASR a na portály www.infoblok.sk či www.wattpad.com.

Implementovali sme prvky čitateľskej gramotnosti a informačnej výchovy do všetkých vyučovacích predmetov. Využívali sme podujatia Knižnice J. Szinnyeiho v Komárne ako napríklad čitateľský maratón **Čítajme si** a zapojili sme sa do aktivity **Záložka spája školy**, (koordinátorka Mgr. D. Kučerová). Výtvarné diela žiakov z výtvarnej výchovy, výtvarného krúžku pod vedením Ing. R. Kubalovej sme prezentovali v priestoroch školy.

Anglický jazyk bol posilnený týždňom s anglicky hovoriacim lektorom **Active English Week**, tentoraz v online priestore (koordinátorka Ing. K. Nemčická).

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme deťom umožnili vyjadriť svoje názory, podnety a klásť otázky aj prostredníctvom **schránky dôvery**, ktoré sme pravidelne vyhodnocovali a zodpovedali osobne alebo na stránke školy. Sprístupňovali sme deťom a ich rodičom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie. Výchovná poradkyňa Mgr. Jarmila Ďurčová, okrem školského poradenstva, koordinovala aj prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti aj so strednými školami. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom detí. V spolupráci so školskou psychologičkou Mgr. Laurou Elek poskytovali poradenstvo a metodickú pomoc aj rodičom a učiteľom žiakov s ŠVVP.

Školský klub detí pracoval podľa výchovného programu **SLNIEČKO** s mottom: „Slnko svieti pre všetky deti rovnako a vnáša do života vzdelanie, radosť, istotu a pohodu.“ Program Slniečka zahŕňal:

- RELAX-** odstraňovanie únavy z vyučovania, vytváranie duševnej pohody, / počúvanie hudby, čítanie detských kníh a časopisov, rozhovory/
- AKTIVITA-** podpora a rozvoj pohybových schopností detí s prihliadaním na telesný a psychický vývoj dieťaťa / poznávanie rôznych druhov športu, hry, súťaže/
- DIDAKTIKA-** upevňovanie a prehľbovanie vedomostí z vyučovania formou hier, tvorivá spolupráca s triednymi učiteľkami, využívanie počítačových učebníc a didaktickej techniky TV, DVD, video, PC
- OSVOJOVANIE -** rozvoj úrovne vedomostí, zručností a schopností dieťaťa - slovná i mimoslovná gestikulácia
- SPONTÁNNOSŤ-** rozvoj vrodenej predpokladov dieťaťa primeranou činnosťou /samostatnosť prejavu/

TVORIVOSŤ- zdokonaľovanie a rozvoj manuálnych zručností a výtvarných schopností dieťaťa / estetické cítenie, ekologická výchova/

Rozmarínka ako inšpiratívna škola nielen v meste či regióne, ale aj **v rámci Slovenska** pokračovala v šírení odbornosti v prezenčnej aj online forme. svedčia o tom úspechy a rešpekt, ktoré sme dosiahli. **PaedDr. M.Tóth sa stal finalistom národného kola súťaže Učiteľ Slovenska, prednášal a viedol workshop na pedagogickej konferencii Boom v Nitre.** Riaditeľka školy **Mgr. H.Weszeloovszká** bola **host'om verejnej online diskusie s názvom Ako nás preškolí korona**

https://www.facebook.com/Komenskehoinstitut/videos/535835174028678/?q=komensk%C3%A9ho%20in%C5%A1tit%C3%BA&epa=SEARCH_BOX

Mgr. M.Kecskéssová, Ing.K.Nemčícká, Mgr. S.Szabóová a Mgr. J.Krajanová vystúpili v reportážach Mestskej televízie Komárno, kde prezentovali svoje odborné názory.

g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

1. celkový počet zamestnancov 48
2. počet pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov 28
 - kvalifikovaných 28
 - nekvalifikovaných 0
 - dopĺňajúcich si kvalifikáciu 0
 - interných 27
 - externých 1
3. počet nepedagogických zamestnancov 20

Evidenčný počet pedagogických zamestnancov (fyzické osoby)		
Učitelia vr. riaditeľa na ustanovený pracovný čas (plný úväzok)		22
v tom	v nultom až 4. ročníku	8
	v 5. až 9. ročníku	14
Vychovávateľa		4
Výchovný poradca		1
Učitelia na kratší pracovný čas		1
v tom	v nultom až 4. ročníku	1
	v 5. až 9. ročníku	0
Školský psychológ		1
Školský špeciálny pedagóg		0
Asistent učiteľa		2
Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci vr. riaditeľa		31
Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov		22,09

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci absolvovali vzdelávanie a workshopy v rámci 2.ročníka **regionálnej pedagogickej konferencie Učíme sa bez učebníc**, interné webináre k používaniu Microsoft Teams, dostupné online workshopy a webináre zamerané na efektívnu dištančnú výučbu.

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (publikačná činnosť, prezentovanie školy v médiách – názov, miesto, dátum)

Všetky školské akcie sú zdokumentované na webovom sídle školy www.rozmarinkakn.sk vedenom Mgr. S. Jiríčkom a na Facebooku, ktorý koordinuje Mgr. S. Szabóová a PaedDr. M.Tóth)

Iné médiá:

(RTVS, Mestská televízia Komárno, Komárňanské listy, Dobrá škola, Ahoj Komárno, Delta, tasr – školský servis, a iné)

- **Otvoril žiakom dvere k chémii, využili to** - (september – SME), rozhovor s M.Tóthom – J.Horáková
- **Učiteľ musí dať do hodín kus seba a časť svojho srdca** – (september – Ahoj Komárno https://ahojkomarno.sk/marek-toth-ucitel-musi-dat-do-hodin-kus-seba-a-cast-svojho-srdca/?fbclid=IwAR1JpHdGeSBU4IMqaAK530_iTIQcHjNfVh-2gdJ5cWvsYiJyN4_X6U5rjCM), rozhovor s M.Tóthom – B.Pontyová
- **Prečo milujeme prácu učiteľa?** – (september – NOVÝ ČAS), rozhovor s M.Tóthom – A.Galajdová
- **Marek Tóth do školy dostal i koňa** (september – MY-Nové Zámky <https://mynovezamky.sme.sk/c/22217204/komarno-marek-toth-je-vo-finale-ucitela-slovenska.html>) M.Pastorek
- **Vo finále Učiteľa Slovenska aj dvaja absolventi UKF** – (september – NÁŠ ČAS-časopis Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre) rozhovor s M.Tóthom – J.Krajčovičová
- **7. jesenný deň zdravia s Rozmarínkou** - (október - KL, www.ahojkomarno.sk, web školy, tasr – školský servis, Delta, www.dobraskola.sk) – J.Krajanová
- **Halloweenské vyučovanie** – (október – Ahoj Komárno, Komárňanské listy, Delta, Školský servis) – D.Kučerová
- **Záložka do knihy spája školy** – (november – Ahoj Komárno, Komárňanské listy, Delta, Školský servis) – D.Kučerová
- **Čítanie je nástrojom, ktorý naučí deti kriticky myslieť: čo čítajú inšpiratívni učitelia?** (november – MARTINUS blog https://blog.martinus.sk/2019/11/citanie-je-nastrojom-ktore-nauci-deti-kriticky-mysliet-co-citaju-inspirativni-ucitelia?_thumbnail_id=28431&fbclid=IwAR1it_9VVmzpANVsc5OggJ0V1fUQb4XBsbftuKfAFxpTPfbcSrRbsVzwuHY) – M.Tóth
- **Vianočná akadémia Rozmarínky 2019** - (december – KL, www.ahojkomarno.sk, web školy, tasr – školský servis, Delta, www.dobraskola.sk) – J. Krajanová
- **Učiteľ Marek Tóth k aktuálnej domácej výučbe detí: Asi najlepšia vec, akú môže mať dieťa je systém** - (marec – Ahoj Komárno <https://ahojkomarno.sk/ucitel-marek-toth-k-aktualnej-domacej-vyucbe-deti-asi-najlepsia-vec-aku-moze-mat-dieta-je-system/?fbclid=IwAR0IL7sUdE2o4tXIJelw6yPMtEeZaau-OcDaydx0IYoGIIN61pwx5X6o3dQ>) rozhovor s M.tóthom – B.Pontyová
- **Musíme učiť inak** – (apríl – MY-Nové Zámky) rozhovor s M.Tóthom – M.Pastorek

j) údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Dlhodobé projekty

1. Projekt **INFOVEK** – zameraný na „Rozvoj informatizácie regionálneho školstva“, ktorý škole poskytuje pripojenie na internet, bezpečnú počítačovú sieť chránenú antivírusovým softvérom NOD a umožňuje vo výchovno-vyučovacom procese využívať počítače spoločne s výučbovými počítačovými programami.
2. **ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE** – zameraný na rozvíjanie environmentálneho myslenia, podpora telesného a duševného zdravia detí a celkové zvyšovanie kvality života
3. **OTVORENÉ ŠKOLY**, projekt realizovaný v spolupráci s Nadáciou otvorenej spoločnosti, pod záštitou verejnej ochrankyne práv, je zameraný na rozvoj kritického myslenia žiakov a ich občiansko-spoločenského povedomia, vzájomnými diskusiami na aktuálne spoločenské témy. Cieľom projektu je vytvoriť pre deti a v spolupráci s deťmi rešpektujúce, bezpečné a podporujúce prostredie v škole.
4. „**Elektronické testovanie žiakov**“, projekt od roku 2015 realizovaný v spolupráci s Národným ústavom certifikovaných meraní v Bratislave zameraný na zabezpečovanie medzinárodných meraní dosiahnutých výsledkov žiakov podľa programov, do ktorých sa SR zapája

5. **Zbieram baterky** – environmentálny projekt, Gestorom projektu „www.zbierambaterky.sk“ je spoločnosť INSA, s.r.o.
6. **Expedícia – skús, skúmaj, spoznaj** – projekt neziskovej organizácie Indícia, ktorého cieľom je zmeniť prístup vo vyučovaní prírodovedných predmetov konštruktivistickým prístupom a výskumne ladenou koncepciou vo vyučovaní. Prostredníctvom daného projektu majú žiaci radosť z vlastného objavovania, experimentovania a poznávania.
7. **Civilizácia** - projekt neziskovej organizácie Indícia, ktorého cieľom je zmeniť prístup vo vyučovaní všeobecnovzdelávacích predmetov konštruktivistickým prístupom ladenou koncepciou vyučovania.
8. **IT AKADEMIA** – projekt zameraný na rozvoj digitálnej gramotnosti a programovacích zručností žiakov
9. **Zbierame zubné kefky** – ekologický projekt vyhlásený firmou Curaprox, ktorého cieľom je viesť žiakov k ochrane životného prostredia a znižovať množstvo odpadu. Žiaci si na konkrétnom príklade uvedomujú význam recyklácie a dôležitosť triedenia odpadov.

Krátkodobé projekty

1. **Detský čin roka** – projekt zameraný na otvorený dialóg na tému pozitívneho konania detí i dospelých a motivovanie spoločnosti k humánnym hodnotám
2. **Záložka do knihy spája školy** – projekt podporuje nadväzovanie kontaktov medzi základnými školami na Slovensku a v Čechách
3. **Biela pastelka** – celoslovenská kampaň na podporu nevidiacich a slabozrakých
4. **Hýb sa Rozmarínka** – projekt, ktorým sa škola pripája k iniciatíve Európskej komisie na podporu športu a fyzickej aktivity v celej Európe „Európsky týždeň športu #BeActive“
5. **HODINA DEŤOM** – celoslovenská kampaň na rozvojové aktivity detí a pomoc odkázaným deťom
6. **HALOWEEN V ŠKÔLKE** – prírodovedné pokusy a aktivity Vedeckého tímu Rozmarínky v MŠ Eötvošová 64

Vlastné projekty školy

1. **Jesenný deň zdravia „Rozmarínka Komárnu“** – mnohoročný tradičný celoškolský projekt na podporu zdravého životného štýlu, od roku 2013 rozšírený na verejný festival zdravia v centre mesta, na ktorom sa okrem žiakov učiteľov a rodinných príslušníkov spolupodieľajú aj ďalší partneri školy
2. **Vianočná akadémia** – tradičná prezentácia práce učiteľov a žiakov školy zastrešená spoločnou témou.
3. **ROZMARINCUP** – medzinárodný turnaj vo florbale o Pohár primátora mesta, organizovaný od roku 2015 v rámci festivalu Komárňanské dni
4. **Dielničky** – projekt zameraný na podporu úcty k manuálnym zručnostiam, k práci remeselníkov a orientáciu v povolaniach, prostredníctvom pestrých zážitkových aktivít s využitím viaczmyslového učenia
5. **Deň zvierat na Rozmarínke** – pestovanie pozitívneho vzťahu k zvieratám, ktoré sú odkázané na pomoc a ochranu človeka
6. **Predškolač** – projekt orientovaný na deti z materských škôl, ktoré sa pripravujú na prechod do základnej školy. Zábavnými aktivitami umožňuje deťom zoznámiť sa s prostredím školy, overiť si pripravenosť na školský život, odbúrať neistotu zo zmeny a získať motiváciu k ďalšiemu učeniu sa.
7. **Týždeň vedy a techniky** – projekt zameraný na motivovanie žiakov k učeniu a zvýšenie ich záujmu o prírodovedné predmety formou rovesníckeho vzdelávania

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole, (údaje vyplní škola len v takom prípade, ak v nej bola vykonaná komplexná inšpekcia po roku 2000)

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v čase od **04. 10. 2001 do 10. 10. 2001** v súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 4032 / 2001 - 2002 zo dňa 25. 09. 2001, vedúcou inšpekčnej skupiny PaedDr. Margitou Kupčíkovou a členmi inšpekčnej skupiny Mgr. Helenou Augustínovou, Mgr. Annou Bónovou a PaedDr. Karolom Vasom. Výsledky sú k nahliadnutiu v správach z minulých školských rokov. Následná inšpekcia na kontrolu stavu a úrovne plnenia opatrení a na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin sa konala 19. 09. 2002.

Tematická inšpekcia Štátneho inšpekčného centra Nitra (ďalej len „ŠIC“) s poverením č. 4066/2012-2013 v dňoch 21.11.2012 a 22.11.2012 zameraná na kontrolu súladu školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole, ktorú vykonali školskí inšpektori Mgr. István Százvai a Mgr. Július Kovács. Výsledky sú k nahliadnutiu v správach z minulých školských rokov. Následná inšpekcia bola vykonaná dňa 23.09.2013

Tematická inšpekcia 2016 Štátneho inšpekčného centra Nitra (ďalej len „ŠIC“) s poverením č.4151/2015-2016zo dňa 26.01.2016 zameraná na úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti žiakov 9. ročníka ZŠ s hodnotením, že dosiahnutá úroveň testovaných žiakov (50,77%) bola porovnateľná s dosiahnutým národným priemerom žiakov v teste a v porovnaní s dosiahnutým priemerom testovaných žiakov v kraji bola lepšia o 3,85%

Tematická inšpekcia 2017 Štátneho inšpekčného centra Nitra (ďalej len „ŠIC“) s poverením č. 4117/2016-2017 zo dňa 03.02.2017 zameraná na úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov 9. ročníka s výsledkom, že žiaci dosiahli v časti vyhľadávanie explicitných informácií, vyhľadávanie implicitných informácií i integrácia a interpretácia myšlienok lepšie výsledky ako bol národný priemer.

Od roku 2018 nebola v škole vykonávaná inšpekcia.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola sa nachádza v pavilónoch A – G. Triedy ročníkov 1, 2 a 4 sa nachádzajú na prízemí budovy školy, na 1. poschodí sú triedy 2., 3., 4. a 8. ročníka. Na druhom poschodí sú ostatné učebne 2. stupňa, na treťom poschodí sa nachádzajú odborné učebne biológie, chémie, fyziky a učebňa CJ. V škole je jednosmerné vyučovanie. V pavilóne E je veľká a malá telocvičňa, šatne a umývárne.

Škola disponuje bezbariérovou rampou a bezbariérovým sociálnym zariadením, vďaka čomu je spolu s funkčným výťahom jedinou základnou školou v meste s bezbariérovým prístupom.

Priestorové usporiadanie a členenie školy umožňuje funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia sa.

Škola má zriadené odborné učebne s najmodernejším vybavením: biochemické centrum – učebňa BIO, učebňa CHEM s interaktívnou tabuľou a chemické laboratórium, dielňa na vyučovanie techniky s kompletným vybavením a interaktívnou tabuľou, učebňa pre výučbu FYZ s kompletným vybavením a interaktívnou tabuľou, učebňa GEO a DEJ s interaktívnou tabuľou, výtvarný ateliér, módný ateliér, hudobný salónik, zrkadlová sála, centrum IKT - 3 učebne Informatiky s počítačmi a nulovými klientmi so vzdialene riadeným obsahom, tabletmi a interaktívnou tabuľou a 1 samostatná interaktívna učebňa. V budove školy je zriadená aj herňa ŠKD. Tieto učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je nateraz postačujúce, nevyhnutné pomôcky sú pravidelne dopĺňané a modernizované z dostupných zdrojov.

V interiéri sú inštalované zóny aktívneho odpočinku podporujúce mimovoľné vzdelávanie násobilky, čítania, pohybových zručností a učiva BIO, FYZ, SJL, CJ a MAT.

Žiaci majú možnosť zakúpiť si desiatu v školskom bufete. Sortiment tovaru zodpovedá požiadavkám zdravej výživy a neobsahuje nápoje s obsahom kofeínu a chinínu.

V spolupráci s RZ zabezpečujeme hygienické zariadenia v škole zásobníkmi toaletných potrieb.

Škola má k dispozícii átrium, ktoré je možné využívať v jarých a jesenných mesiacoch ako triedu v prírode.

V areáli školy je moderné futbalové minihrisko s umelým trávnatým povrchom, ktoré slúži na skvalitnenie vyučovacieho procesu TV a je tiež prenajímané záujemcom od jari do jesene, ale tiež

trieda v prírode, bylinková záhrada s pocitovým chodníkom, skalka, divoká lúka, landart z vrbového prútia, stĺpový kruh, nezastavaná, trávnatá plocha a zeleň s lavičkami a viaceré oddychové zóny na outdoorové vzdelávanie a relaxačnú činnosť. Plochy sú pravidelne udržiavané.

Stalo sa dobrou tradíciou, že rodičia pomáhajú pri brigáde v areáli školy. Výsledkom minuloročnej jarnej a jesennej brigády bolo vysadenie živého plotu z vtáčieho zobu a zveľadenie exteriéru a interiéru školy.

V roku 2009 prebehla rekonštrukcia okien v telocvičniach z prostriedkov poskytnutých MŠ SR, v roku 2014 bola zriaďovateľom školy mestom Komárno zrealizovaná prvá etapa rekonštrukcie okien a dverí na prízemí a 1. podlaží, v roku 2018 prebehla druhá etapa rekonštrukcie okien v niektorých kmeňových triedach na 2. podlaží. Zvyšné okná na chodbách, v kmeňových triedach na 2. podlaží a v odborných učebniach na 3. podlaží sú naďalej v havarijnom stave.

V pavilóne F je na 1. poschodí veľká školská jedáleň s kapacitou 120 miest, ktorá podľa potreby slúži aj ako spoločenský priestor na besedy, predstavenia, plesy, premietanie filmov a podobne.

V roku 2019 zriaďovateľ školy Mesto Komárno vybudoval na prízemí pavilónu F novú modernú školskú kuchyňu v hodnote viac ako 100 000 Eur, vďaka čomu bude školská jedáleň v poskytovaní a výdaji stravy od nasledujúceho školského roku samostatná. S podporou zriaďovateľa boli opravené aj okná, priestory šatní, sociálnych zariadení a dverí, v priestoroch telocvične v pavilóne E v hodnote 15 000 Eur.

Iné dotácie na aktivity školy boli od Mesta Komárno 500 Eur na 7. Jesenný deň zdravia s Rozmarínkou. Ďalšie dotácie boli s príchodom pandémie korony pozastavené.

Škola vlastnou iniciatívou získala finančné prostriedky na zveľadenie školského areálu z komerčných projektov a to 3 000 Eur z nadácie ČSOB na externé cvičebné a oddychové zariadenia, 700 Eur z neziskovej organizácie Živica na regionálnu konferenciu Učíme sa bez učebníc a 300 Eur z nadácie ORANGE na projekt Darujme Vianoce.

V areáli školy naďalej chýbajú športoviská ako bežecká dráha, doskočiská či atletické ihrisko a upadaním pôdy sú poškodené chodníky aj vonkajšie terasy.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, a to

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,
2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť,
3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít,
4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,
5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov,

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka (normatív – údaje v mene euro)			Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov (ŠKD) údaje v mene euro		
9.-12. mesiac 2019	1.-8. mesiac 2020	Spolu	9. – 12. mesiac 2019	1.-6. mesiac 2020	Spolu
227.403,00	458.091,00	685.494,00	3 800,00	4 630,00	8 430,00

Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich využitia v členení podľa aktivít (údaje v mene euro)				
Spolu	Osobné náklady	Prevádzkové náklady spojené s činnosťou krúžkov	Materiálne vybavenie potrebné pre krúžkovú činnosť	Iné
9 318,00	6241,00	1 082,00	1 995,00	0

Finančné prostriedky získané (sponzorstvo, nájmy, výhry a i.) od zákonných zástupcov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa aktivít (údaje v eur)								
Spolu	Odmeny za vedenie krúžkov		Prevádzkové náklady spojené s činnosťou školy		Materiálne vybavenie potrebné pre školu		Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov ¹⁾	
	9.-12. mesi ac	1.-6. mesia c	9.-12. mesiac 2019	1.-6. mesiac 2020	9.-12. mesiac 2019	1.-6. mesiac 2020	9.-12. mesiac 2019	1.-6. mesiac 2020
3 390,00	0	0	0	0	1 120,00		869,00	1 401,00

¹⁾ Cestovné pre dochádzajúcich žiakov, hmotná núdza

Finančné prostriedky boli využité na:

- mzdy zamestnancov
- odmeny za vedenie krúžkov, nákup učebných pomôcok na činnosť
- základnú prevádzku školy - energie, revízie, drobná údržba a čistiace prostriedky

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia,

V koncepčnom zámere rozvoja školy si škola vytypovala nasledujúce kritické oblasti a stanovila strategické ciele:

Kritická oblasť č. 1 Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Kritická oblasť č. 2 Dostupnosť materiálneho, technického a IKT vybavenia na vzdelávanie pre každého žiaka

Kritická oblasť č. 3 Zvýšenie záujmu žiakov a rodičov o zápis do školy

Kritická oblasť č. 4 Prepojenie školy so životom v širšej komunite

Kritická oblasť č. 5 Samostatná tvorivá práca pedagogických zamestnancov

Kritická oblasť č. 6 Komunikácia pedagóg – žiak - rodič

Kritická oblasť č. 7 Zabijaci vízií

Na školský rok 2019/2020 si škola stanovila 20 strategických cieľov, v rámci ktorých plnila 32 čiastkových cieľov. 18 z nich sa podarilo splniť, 9 bolo splnených čiastočne (čiastočné splnenie bolo ovplyvnené málo aktívnou zainteresovanosťou niektorých zamestnancov na rozvoji školy, pretrvávajúcimi stereotypmi vo vyučovaní aj vo vzájomnej komunikácii a tiež nedostatkom príležitostí spôsobeným pandemiou COVID 19). Z 5 nesplnených cieľov bol 1 nesplnený v dôsledku pretrvávajúceho konkurenčného napätia medzi školami aj v komunikácii učiteľov s nespokupracujúcimi žiakmi a ich rodičmi a 4 ciele neboli splnené z dôvodu prechodu na dištančné vzdelávanie, kedy vystúpili do popredia iné priority.

<u>Kritická oblasť</u>	<u>1</u>	<u>Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti</u>
<u>Strategický cieľ</u>	<u>1.1</u>	<u>Zvýšenie objemu normatívneho príspevku od zriaďovateľa školy</u>
<u>nesplnené</u>	<u>1.1.2</u>	<u>Znížiť odchod žiakov z iného dôvodu ako je presťahovanie sa a jeho vplyv na znižovanie rozpočtu školy</u>
<u>čiastočne splnené</u>	<u>1.1.3</u>	<u>Spoluprácou so zriaďovateľom, mestským zastupiteľstvom, radou školy, RZ a vlastnou hľadať možnosti získavať finančné prostriedky na rekonštrukciu od zriaďovateľa aj z projektov a dotácií, ktoré škola podáva prostredníctvom zriaďovateľa</u>
<u>Strategický cieľ</u>	<u>1.2</u>	<u>Zvýšenie objemu finančných prostriedkov z vlastných aktivít</u>
<u>čiastočne splnené</u>	<u>1.2.1</u>	<u>Zvýšiť zainteresovanosť zamestnancov na konkrétnych hospodárskych výsledkoch – šetrenie energií, oprava a obnova, sponzorstvo</u>
<u>Strategický cieľ</u>	<u>1.3</u>	<u>Tvorba projektov na získavanie finančných dotácií z prostriedkov MŠVVaŠ SR, EÚ a z iných zdrojov</u>
<u>splnené</u>	<u>1.3.1</u>	<u>Aktívne vyhľadávať a využívať projektové výzvy komerčných organizácií smerované k základným školám</u>
<u>Kritická oblasť</u>	<u>2</u>	<u>Dostupnosť materiálneho, technického a IKT vybavenia na vzdelávanie pre každého žiaka</u>
<u>Strategický cieľ</u>	<u>2.5</u>	<u>Motivácia učiteľov k využívaniu IKT a dostupných učebných pomôcok vo vyučovaní</u>
<u>splnené</u>	<u>2.5.1</u>	<u>Cielene organizovať metodické aktivity pre učiteľov zamerané na prácu s IKT a dostupnými netradičnými učebnými pomôckami – metodické dni, prezentácie interných aj externých lektorov, exkurzie</u>
<u>čiastočne splnené</u>	<u>2.5.2</u>	<u>Vytvoriť elektronickú databázu učebných pomôcok a edukačných programov a priebežne ju aktualizovať.</u>
<u>Strategický cieľ</u>	<u>2.6</u>	<u>Budovať v areáli školy oddychové vzdelávacie zóny a využívať ich pri výučbe</u>
<u>nesplnené</u>	<u>2.6.1</u>	<u>Pokračovať v dobudovaní existujúcich a vybudovať ďalšie oddychovo-vzdelávacie zóny zamerané na mimovoľné vzdelávanie jednotlivých vyučovacích predmetov</u>
<u>Kritická oblasť</u>	<u>3</u>	<u>Zvýšiť záujem žiakov a rodičov o zápis do školy</u>
<u>Strategický cieľ</u>	<u>3.1</u>	<u>Atraktívny a čitateľný ŠKVP</u>
<u>splnené</u>	<u>3.1.2</u>	<u>Obohatiť ŠKVP o predmety a témy zamerané na bádateľské aktivity, zážitkové a viacmyslové vzdelávanie s dôrazom na posilnenie vnútornej motivácie žiakov</u>
<u>splnené</u>	<u>3.1.3</u>	<u>Pokračovať v rozširovaní a zdokonaľovaní vyučovania prírodovedných predmetov metódou prof. Hejného na 1.stupni a konštruktivistickou metódou na 2.stupni v spolupráci s neziskovou organizáciou INDÍCIA s cieľom dosiahnuť lepšie výsledky žiakov a získať si čo najviac priaznivcov medzi žiakmi a v rodičovskej aj odbornej verejnosti</u>
<u>Strategický cieľ</u>	<u>3.2</u>	<u>Propagácia školských aktivít medzi žiakmi, rodičmi a v širšej verejnosti</u>
<u>splnené</u>	<u>3.2.2</u>	<u>Pokračovať v snahe dosiahnuť propagáciu školy v médiách s celoštátnou pôsobnosťou</u>

<u>splnené</u>	3.2.3	<u>Udržiavať a monitorovať atraktivnosť webového sídla školy</u>
<u>splnené</u>	3.2.4	<u>Udržiavať a monitorovať atraktivnosť facebookovej stránky školy</u>
<u>Strategický cieľ</u>	3.3	<u>Zvýšenie potenciálu školy budovaním vlastnej kultúry s cieľom vytvoriť silnú a rešpektovanú vzdelávaciu inštitúciu</u>
<u>častočne splnené</u>	3.3.1	<u>Dôsledne využívať logo školy ako poznávací znak školy na všetkých podujatiach a výstupoch v škole aj mimo školy</u>
<u>nesplnené</u>	3.3.4	<u>Zrealizovať štvrťročne tímbildingovú aktivitu pre učiteľov a raz ročne pre učiteľov a rodičov zameranú na utuženie vzťahov a prediskutovania stratégií školy</u>
<u>Strategický cieľ</u>	3.4	<u>Kvalitní učitelia</u>
<u>splnené</u>	3.4.2	<u>Cielene vyhľadávať a pri prijímaní zohľadňovať zaniatených pedagógov, podľa možnosti so zameraním na osobnostné predpoklady pre plnenie požiadaviek ŠkVP a rodovú vyváženosť pedagogického zboru</u>
Kritická oblasť	4	Prepojenie školy so životom v širšej komunite
<u>Strategický cieľ</u>	4.1	<u>Vyhľadávanie podnetov na realizáciu dobrovoľníckych aktivít v meste</u>
<u>splnené</u>	4.1.1	<u>Búrať bariéry a predsudky vo vzťahu k ľuďom, ktorí sú postihnutí, chudobní či inak odkázaní na pomoc iných</u>
častočne splnené	4.1.2	<u>Iniciovať aktivity na spoznávanie priestorov, organizácií a ľudí, ktorých kvalitu a život môžu žiaci zlepšiť vlastnou dobrovoľníckou činnosťou.</u>
Strategický cieľ	4.3	Aktívna spolupráca s organizáciami a partnermi v meste
splnené	4.3.1	<u>Plánovito a cieľavedome spolupracovať so ZŠ, SŠ a MŠ v meste</u>
splnené	4.3.2	<u>Udržiavať a skvalitňovať spoluprácu s CPPP a ČŠPP, ako aj s ostatnými školami, organizáciami a zariadeniami podporujúcimi vzdelávanie</u>
Kritická oblasť	5	Samostatná tvorivá práca pg. zamestnancov
Strategický cieľ	5.1	Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov
splnené	5.1.1	<u>Podporovať a oceňovať iniciatívu učiteľov vzdelávať sa vo vzdelávacích programoch zameraných na ŠkVP a podľa cieľov školy</u>
častočne splnené	5.1.3	<u>Podporovať a monitorovať uplatňovanie nadobudnutých poznatkov vo výchovno-vyučovacom procese</u>
Strategický cieľ	5.3	Podpora činností učiteľov zameraných na individuálnu prácu so žiakmi pri príprave na súťaže, prezentačné projekty a v ich osobnostnom raste
splnené	5.3.1	<u>Vytvárať organizačno-technické podmienky učiteľom, ktorí sa venujú individuálnej príprave talentovaných žiakov na súťaže</u>
nesplnené	5.3.2	<u>Motivovať čo najviac zamestnancov na spoluprácu pri tvorbe žiackych prezentácií v rámci prezentačno-projektových dní</u>
Strategický cieľ	5.4	Pravidelná burza nápadov pre oblasť výučby
splnené	5.4.2	<u>Zrealizovať minimálne jedenkrát za školský rok metodický deň, zameraný na aktuálnu tému s využitím interných alebo externých lektorov</u>
Kritická oblasť	6	Komunikácia pedagóg – žiak – rodič
Strategický cieľ	6.1	Vyvážený dialóg medzi pedagógom, žiakom a rodičom
častočne splnené	6.2.1	<u>Odstrániť všetky negatívne prvky blokujúce efektívnu komunikáciu</u>
splnené	6.2.2	<u>Pravidelne využívať možnosti EŽK a školskej siete na podporu výmeny informácií medzi zamestnancami, učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi</u>
Strategický cieľ	6.2	Sprehľadnenie osobných aj elektronických komunikačných kanálov
nesplnené	6.2.2	<u>Oboznámiť sa s ďalšími možnosťami využitia EŽK na komunikáciu</u>
Strategický cieľ	6.3	Zvýšenie dôvery v pedagóga na strane žiaka a rodiča
splnené	6.3.1	<u>Podporovať všetkých zainteresovaných k otvorenému a</u>

		<i>ústretovému prístupu v osobnej aj elektronickej komunikácii medzi rodičom a pedagógom, žiakom a pedagógom, vyššou aktivitou školy</i>
Kritická oblasť	7	Zabijaci vízií
Strategický cieľ	7.1	Minimalizovanie vplyvu zaužívaných tradícií a stereotypu v konaní pedagóga
čiastočne splnené	7.1.1	<i>Zaradiť do programu tímbildingového stretnutia alebo metodického dňa aktivity zamerané na predchádzanie vyhoreniu</i>
Strategický cieľ	7.2	Vytvorenie pracovnej atmosféry založenej na zosúladení vzájomných očakávaní, pozitívnej motivácii s dôrazom na odbúranie strachu z nepochopenia
splnené	7.2.1	<i>Pravidelne diskutovať o vzájomných očakávaniach, zosúladiť ich so spoločne vytýčenými cieľmi a prispôsobiť zameraniu školy, ktoré stanovuje ŠkVP</i>
Strategický cieľ	7.3	Vytyčovanie dosiahnuteľných cieľov, sprehľadnenie informačných tokov a stanovovanie splniteľných termínov
čiastočne splnené	7.3.1	<i>Sprehľadniť a zautomatizovať administratívne procesy, aby minimalizovali množstvo vynaloženej energie a času zo strany zamestnancov</i>
splnené	7.3.3	<i>Správne načasovanie terminovania úloh a ich kontroly</i>

- o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení, SWOT analýza:

Silné stránky školy	Výchova a vzdelávanie - žiaci
	Jasne sformulovaný ŠkVP s názvom MÚZA, cieľavedome rozvíjajúci kompetencie každého žiaka základnej školy s orientáciou na prírodovedné predmety, šport a umenie
	Vysoká úroveň vedenia vedomostných, umeleckých aj športových talentov. V POPS a predmetových olympiádach s postupom na Slovensko v biológii, v dejepise a vo výtvarných súťažiach
	Vytváranie pestrej ponuky voliteľných predmetov v ŠkVP zameraných na komunikáciu, prírodovedné predmety a rozvoj talentu
	Vzdelávanie matematiky na 1. stupni metódou prof. Hejného a niektorých prírodovedných a všeobecnovzdelávacích predmetov na 2. stupni konštruktivistickou metódou
	Pestrá škála aktivít na posilňovanie čitateľskej gramotnosti na 1. stupni a intenzívna spolupráca s knižnicou v susedstve školy
	Využívanie IKT, interaktívnych učební, portálov Zborovňa, Moderná škola, Moja prvá škola a pod.
	Vysoká úroveň tradičných školských projektov, podporujúcich zážitkové, viacmyslové a vďaka tomu trvalejšie nadobúdanie vedomostí – Jesenný deň zdravia s Rozmarínkou, Týždeň vedy a techniky - Vedecký jarmok
	Pestrá ponuka voľnočasových aktivít posilňujúcich vzdelávanie v mimovyučovacom čase
	Ponuka pôsobivého výchovného programu v ŠKD s názvom SLNIEČKO
	Zapájanie žiakov do života školy – aktívny žiacky parlament
	Oddychovo-vzdelávacie zóny v areáli školy podporujúce mimovoľné vzdelávanie žiakov
	Elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie – každý pedagóg vlastní notebook a v každej učebni je pripojenie na dataprojektor
	Dobrá pripravenosť a flexibilný učiteľský zbor, schopný riešiť nepredvídateľné udalosti – prechod na diaľkové vzdelávanie v čase pandémie
	Ľudské zdroje
	Profesionálna úroveň personálnej štruktúry pedagogického zboru
	Permanentné vzdelávanie pedagógov a akceptácia noviniek vo vzdelávaní
	Úspešný projekt „Pomáhajúce profesie v základnej škole“ – inkluzívny tím a asistenti učiteľa
	Riadenie, financie a rozvoj
	Dodržiavanie rozpočtovej a finančnej disciplíny
	Aktívne získavanie finančných zdrojov z projektov, dotácií, prenájmu a sponzorstvom
	Nadštandardné vybavenie odborných učební a dostupnosť IKT techniky vo všetkých učebniach
	Angažovanosť a záujem o napredovanie na strane vedenia budovaním silnej kultúry školy vytváraním a verejnou prezentáciou symbolov, tradícií a rituálov – logo školy, školské oslavy, budovanie pozitívnej klímy
	Efektívne využívanie obsadených aj dočasne voľných priestorov v budovách školy
	Iniciatíva vedenia a klíma vo vedení naklonená zmenám
	Partneri, kvalita, marketing
	Rozmarínka sa dostala do povedomia vzdelávacích inštitúcií v rámci SR ako inšpiratívna škola – Učiteľ Slovenska- učiteľ finalista, spolupráca s Komenského inštitútom – Regionálna pedagogická konferencia, pozývanie pedagógov na diskusie a konferencie
	Dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy, Radou rodičov a sponzormi
	Výborná spolupráca CPPPaP a ČSPaP
	Úspešnosť školy v partnerských projektoch
	Pravidelné organizovanie lyžiarskeho výcviku, školy v prírode a letnej školy Rozmarínky
	Realizácia výstav v meste, v Szinnyeiho knižnici a v galérii
	Vyhľadávanie a prehľbovanie poznatkov, ako aj právneho vedomia pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, zahrnutých v medzinárodných dokumentoch v rámci PR a TH
	Pravidelná medializácia školy prostredníctvom webového sídla školy, facebooku, mestskej televízie, verejnoprávnej RTVS, komerčných TV – JOJ a MARKÍZA, Komárňanských listov, Ahojkomárno, Dobrá škola, Delta, a portálu Zborovňa
	Zverejňovanie žiackych výtvarných a literárnych prác v časopisoch

	Spolupráca s Domovom dôchodcov, Slobodou zvierat, Podunajským múzeom, knižnicou J. Szinnyeiho MŠ v meste, CVČ, RÚVZ, Červeným krížom a ROS v Komárne
	Podmienky činnosti
	Výhodná poloha školy
	Veľký udržiavaný areál, bohatá výsadba
	Zdravé prostredie, svetlé a priestranné učebne, estetické prostredie školy
	Nadštandardne vybavené priestory školy a odborné učebne

Slabé stránky	Výchova a vzdelávanie - žiaci
	Chýbajúci kvalifikovaní učitelia cudzích jazykov a techniky
	Nedostatočné zavádzanie informačných technológií do prezenčnej výučby
	Nerovnomerný prístup učiteľov v procese premeny tradičného vyučovania na moderné inovatívne vzdelávanie
	Ľudské zdroje
	Nedostatočné mzdové ohodnotenie práce pedagóga a s tým spojená strata motivácie
	Nízke zánietenie a lojalnosť zamestnancov školy pre nedostatočnú motiváciu
	Pretrvávajúce chápanie autority pedagóga vo vzťahu k žiakovi a rodičovi ako tradície v spoločnosti a nie ako autority vznikajúcej z titulu osobnosti a odbornosti učiteľa
	Neúspešný projekt „Premena školy zvnútra“, obavy zamestnancov vystúpiť zo svojej komfortnej zóny
	Riadenie, financie a rozvoj
	Rezervy v reálnom vnímaní a reflektovaní nedostatkov v riadení
	Nedostatočné využívanie vybavenia školy vo vyučovacom procese
	Nedostatok investícií do technického stavu budovy školy pre obmedzené možnosti zriaďovateľa na kapitálové výdavky. Nedokončená výmena okien.
	Nemožnosť plánovania obnovy školy v dlhodobom horizonte pre finančnú neistotu rozpočtu školy, chýbajúcu projektovú dokumentáciu ako vstup k projektom a dotáciám a nekoncepčné plánovanie dotácií na strane zriaďovateľa
	Partneri, kvalita, marketing
	Nedostatočne aktívny prístup ku kontaktom s vonkajším okolím
	V niektorých vzťahoch s partnermi prevládajú formálne vzťahy nad skutočnou spolupracou
	Podmienky činnosti
	Nedostatočne vykurované priestory na vyučovanie vo vykurovacom období v miestnostiach, v ktorých ešte neboli vymenené okná
	Rezervy vo vybavení kmeňových tried vhodným školským nábytkom pre nedostatok finančných prostriedkov
	Nedostatok školských športových ihrísk
	Vysoká náročnosť vykurovania priestorov na vyučovanie v miestnostiach, v ktorých ešte neboli vymenené okná

Vonkajšie príležitosti	Proces zmeny vzdelávania na Slovensku – aktívne ministerstvo a ŠPU, spolupráca s neziskovými organizáciami Komenského inštitút, Indícia a Ředitel naživo v Prahe
	Pretrvávajúci záujem žiakov o školu
	Štrukturálne fondy EÚ, dotácie a rôznorodé komerčné projekty
	Pestrá ponuka možností vzdelávania pedagogických zamestnancov
	Dostupnosť odborných informácií – internet, ponuka edukačných portálov a programov
	Potenciál pedagogických zamestnancov na tvorbu a inováciu ŠKVP
	Aktivizácia rodičov k spolupráci so školou
	Nadviazanie partnerstva so školami z iného mesta, okresu, kraja, štátu
	Ponuka vzájomne prospešnej spolupráce potenciálnym sponzorom

Vonkajšie riziká	Obmedzené možnosti zriaďovateľa finančne podporovať a zveľaďovať školu podľa jej potrieb
	Podmienená prevádzkyschopnosť školy z dôvodu havarijného stavu niektorých častí objektu školy, na ktoré škola ani zriaďovateľ nemá potrebné financie
	Neúspešné rozvojové projekty a dotácie
	Aktuálny demografický vývoj z finančného hľadiska nepriaznivo ovplyvňuje existenciu troch základných škôl s vyučovacím jazykom slovenským v meste
	Súčasná normatíva neumožňuje výraznejšie investície do obnovy nábytku v triedach
	Zvyšovanie počtu žiakov s ŠVVP a ich začleňovanie do bežných tried čoraz častejšie na úkor ostatných žiakov a obmedzený počet asistentov učiteľa, chýbajúci inkluzívny tím
	Nízke spoločenské ohodnotenie pracovníkov školstva, ktoré spôsobuje pracovnú nespokojnosť, prefeminizovanosť a fluktuáciu (najmä učiteľov CJ)
	Zaťaženie učiteľov vyplývajúce z častých zmien zákonov a nariadení, pretrvávajúca byrokracia v školstve
	Znížené nároky stredných škôl na prijímaných absolventov ZŠ
	Odchod žiakov 5. ročníka na osemročné gymnázium a žiakov 8. ročníka na bilingválne gymnázia
	Nárast agresie u žiakov ovplyvnený nedostatočnou rodinnou výchovou a legislatívnymi obmedzeniami pri ochrane učiteľov, nedostatočná podpora a neobjektívne hodnotenie školy na verejnosti zo strany rodičov
	Neustále sa zvyšujúci tlak na školu, aby dokazovala svoju úroveň a opodstatnenie, čo má negatívny vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V šk. roku 2019/2020 boli všetci absolventi školy prijatí na stredné školy podľa svojho záujmu. 17 žiakov deviateho ročníka bolo prijatých na gymnázium, 22 žiakov deviateho ročníka na 4-ročné SOŠ, 1 žiak piateho ročníka na osemročné gymnázium, 1 žiačka na bilingválne gymnázium a 8 žiakov na 3-ročné SOŠ a 1 žiak išiel do pracovného pomeru.

Najúspešnejší žiaci ZŠ Rozmarínová v školskom roku 2018/2019

Daniela Horváthová 9.B, Šimon Bolemant 9.B, Viktória Némethová 9.B, Petra Pavlechová 9.B, Matúš Halmo 8.A, Barbora Ďuríková 8.B, Samuel Plavec 7.A, Dávid Tóth 6.B, Veronika Pavlechová 6.A

Vyhodnotenie olympiád a súťaží školský rok 2019/2020

Všetky súťaže a predmetové olympiády v danom roku boli poznačené pandémiou korony. Vo väčšine sa prezenčne uskutočnili len školské kolá a niektoré okresné kolá. Po prechode na dištančné vzdelávanie sa súťaže pozastavili a iba niektoré sa konali online.

BIO kategória C :projektová časť - Daniela Horváthová 1.miesto – okres, 1.miesto – kraj,
úspešná riešiteľka – celoslovenské kolo
Matúš Halmo 2.miesto – okres, 3.miesto - kraj
teoreticko-praktická časť – Petra Pavlechová 1.miesto – okres

Pripravoval: PaedDr. Marek Tóth

DEJ: David Tóth 1.miesto – okres, Veronika Pavlechová 3.miesto – okres, Samuel Plavec
1.miesto – okres, Viktória Némethová 1.miesto – okres, Šimon Bolemant 3 miesto – okres

Pripravovala: Mgr. Monika Melečkyová

SJL: Sofia Tadanaiová 3.miesto – okres, Barbora Ďuríková 4.miesto – okres

Pripravovala: Mgr. Tatiana Ocskaiová

GEO: David Tóth 3.miesto – okres, úspešný riešiteľ – celoslovenské kolo

Veronika Pavlechová 4.miesto - okres

MAT: Šimon Bolemant úspešný – okres

Pripravovala: Mgr. Eva Szabóová

Práce žiakov z mediálneho krúžku ROZOVINKY sa umiestnili na popredných miestach v rámci škôl na Slovensku zapojených do tvorby elektronického školského časopisu.

Pripravovala: Mgr. Jana Krajanová

Účasť na súťažiach – Výtvarný krúžok

OBVODNÉ (OKRESNÉ)

Talentové súťaže

Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Ochranárík očami detí	Zaťková Martina	4.A	3.	Kubalová
Včely a včelári	Fazekašová Ela	2.A	ocenená	Kubalová
Vesmír očami detí	Sochová Sandra	8.A	ocenená	Kubalová

CELOSLOVENSKÉ

Talentové súťaže

Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Rodina bez cigariet	Patakyová Alexandra	6.B	2.	Kubalová
Rodina bez cigariet- internetová súťaž a umiestnenie v TOP 10	Bugárová Nikoleta	8.A	1.	Kubalová
	Józsová Ema	3.A	2.	Kubalová
	Fazekašová Ela	2.A	3.	Kubalová
	Gubien Michal	7.A	4.	Kubalová
	Gubienová Kristína	3.A	5.	Kubalová
	Lengyelová Simona	3.A	7.	Kubalová
	Veleba Richard	7.A	8.	Kubalová
	Kubala Patrik	5.A	9.	Kubalová
Povedz drogám nie, zvol' si umenie!	Vargová Barbara	6.A	3.	Kubalová
Vojaci očami detí	Mézes Matej	2.A	3.	Kubalová
	Gubien Michal	7.B	3.	Kubalová
Za život a rodinu	Pavlechová Veronika	6.A	ocenená	Kubalová
Vianočná pošta 2020	Patakyová Alexandra	6.B	ocenená	Kubalová
Moja Bratislava	Szokolová Veronika	4.A	ocenená	Kubalová
	Ďuríková Tamara	6.B	ocenená	Kubalová
	Kubala Patrik	5.A	1.	Kubalová

MEDZINÁRODNÉ

Talentové súťaže

Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
--------------	------------	--------	-------------	-------------

Petrohrad očami detí	Kovačicová Dominika	4.A	ocenená	Kubalová
International Kids' Owl Art Contest	Szokolová Veronika	4.A	3.	Kubalová
	Zaťková Martina	4.A	ocenená	
	Vörösová Viktória	4.A	ocenená	
I and coronavirus	Vargová Barbara	6.A	3.	Kubalová
	Flenderová Laura	8.A	ocenená	Kubalová
Rusko mojimi farbami	Kubala Patrik	5.A	2.	Kubalová
Zo života včiel	Szokolová Veronika	4.A	ocenená	Kubalová
	Kovačicová Dominika	4.A	ocenená	Kubalová
Fairy tales in my country	Stredová Ella	2.A	3.	Kubalová
	Gubienová Kristína	3.A	ocenená	Kubalová

Detské práce boli vystavené:

v Prezidentskom paláci v Bratislave, na Ministerstve obrany SR v Bratislave, na Biskupskom úrade v Žiline, v športovej hale v Dunajskej Strede, na Radnici v Lučenci, Houston, Minesota, na internetových stránkach

- q) Záujmové útvary** (rozpis podľa športových, talentových a vedomostných, v členení na 1. a 2. stupeň s uvedením týždennej hodinovej dotácie)

Záujmové útvary 1. stupeň

Vedomostné	Počet hodín	Športové	Počet hodín	Talentové	Počet hodín
-	-	Športová prípravka	2		
-	-	Florbal – st. prípravka	2	Tvorivá dramatika	2
-	-	Jóga – cesta k zdraviu	2	Výtvarný krúžok 1	2
-	-	-	-	Výtvarný krúžok 2	2
-	-	-	-	Výtvarný krúžok 3	2
-	-	-	-	Literárno-dramatický	2
Spolu	0		6		10

Záujmové útvary 2. stupeň

Vedomostné	Počet hodín	Športové	Počet hodín	Talentové	Počet hodín
Vedecký tím Rozmarínky	2	Florbal – chlapci	2	Výtvarný krúžok 4	2
My svetu, svet nám	2	Florbal – dievčatá	2	Výtvarný krúžok 5	2
Informatika robotika	2	Minifutbal-dievčatá	2	RMK – Rozmarínka módný klub	2
Zaujímavá geografia	2	-	-	-	-
Antisálami	2	-	-	-	-
Rovesníci v akcii	2	-	-	-	-
Spolu	12		6		6

r) spolupráca s inými inštitúciami pri výchovno-vzdelávacích aktivitách a riešení výchovno-vzdelávacích problémov (iné školy, CPPPaP, CŠPaP, logopéd atď.)

V spolupráci s psychológmi, lekármi, políciou, sociálnou kurátkou a ROZ sme organizovali besedy a iné aktivity so žiakmi na témy ako Delikvencia mladistvých a jej dôsledky, Drogová prevencia, Fyziologické a psychické zmeny, Riziko zneužívania, Rodina a jej úloha, Čas premien a pod., zamerané na sebaopoznanie, komunikáciu a zvládanie záťažových situácií v škole aj mimo nej. Spoluprácou s CPPPaP a CŠPaP sme zabezpečovali žiakom s ŠVVP na pôde školy pravidelné konzultácie a vyšetrenia psychológom a špeciálnym pedagógom.

Zmysluplné využívanie voľného času podporujeme spoluprácou s CVČ, s Knižnicou Józsefa Szinnyeiho, Podunajským múzeom, so ZUŠ, s MO – MS, MsKS, s Klubom dôchodcov, s materskými školami, SČK, CO, s Regionálnym osvetovým strediskom a so strednými odbornými školami.

s) spolupráca s rodičmi

V aktuálnom roku sme s rodičmi intenzívne spolupracovali najmä v rámci dištančného vzdelávania, na ktoré sme prešli 16.marca 2020 v rámci mimoriadnej situácie vyhlásenej v súvislosti s pandémiou korony COVID 19.

Vďaka platformám spolupráce, zavedeným v predchádzajúcom období, bol prechod na dištančné vzdelávanie, napriek jeho prekvapujúcemu nástupu, jednoduchší. Mnohé spoločné aktivity (riaditeľské raňajky, pravidelná elektronická komunikácia s rodičmi, skupinová komunikácia zamestnancov na sociálnych sieťach) sme mohli okamžite preniesť do online priestoru. Vďaka tomu sme zosieťovali takmer všetkých žiakov a rodičov. 12 žiakov zo sociálne znevýhodnených podmienok, ktorí zostali nepripojení, sme v priebehu prvých týždňov oslovili osobným edukačným balíkom, ktorý sme im doručili osobne alebo poštou. Neskôr sme sa spojili s rodičmi týchto žiakov, pomohli sme im pri zabezpečení internetového pripojenia a zapožičali školské tablety, aby mohli byť v kontakte so školou.

Niektorí učitelia už v prvých týždňoch začali vyučovať v programe ZOOM a postupne zaškolili aj ostatných kolegov. Popri vyučovaní v programe Zoom sa učitelia pripravovali na používanie jednej spoločnej platformy Microsoft Teams. Škola zabezpečila prístupy, učitelia sa vzdelávali na odborných webinároch a vzájomným zdieľaním skúseností. Mimoriadnu pozornosť sme venovali reflexii na výstupy zasielané žiakmi.

V apríli sme na získanie spätnej väzby od rodičov využili elektronický google dotazník „Spolu vo virtuálnom svete“. Výstupy z neho boli pre nás cennou informáciou a podkladom k ďalšiemu napredovaniu.

Spätnú väzbu nám poskytlo **149 rodičov** žiakov z celej škály ročníkov 1-9, čo predstavovalo **47%** všetkých žiakov. Boli to väčšinou rodičia, ktorí sú naším snahám naklonení, spolupracujú so školou a **ich názory sú pre nás smerodajné.**

Spokojnosť so zadávaním úloh vyjadrilo **97%** rodičov, skôr nespokojní boli **3%** rodičov.

Formu zadávania úloh považovalo za prehľadnú a kontrolovateľnú **94%** rodičov a skôr nie **6%** rodičov.

Zadávanie úloh bolo jasné, zrozumiteľné, dieťa sa v nich dokáže orientovať a plniť ich podľa **96%** rodičov, skôr nie podľa **4%** rodičov.

Zmestiť sa pri plnení úloh do odporúčaného času (1.st cca 2 hodiny a 2.st. max 4 hodiny) bolo schopných **86%** detí, **14%** detí nie (z toho **3 %** určite nie).

52% rodičov **muselo byť čiastočne v roli učiteľa**, iba dohliadalo na to, že sa dieťa učí **34%** rodičov a **14%** rodičov sa vyjadrilo, že nemá v rámci domáceho učenia žiadnu rolu, dieťa si plní úlohy samé.

Rodičia pomáhali dieťaťu s domácou prípravou – menej než hodinu 42%, 1-2 hodiny **28%,** 2-3 hodiny **16%,** viac ako 3 hodiny **7%** , podľa toho ako ich dieťa požiada o pomoc **1%** a ďalšie individuálne názory v rozsahu menej ako **1%** tvorí spolu **6%.**

Spätnú väzbu dieťaťu od učiteľov považovalo za prínosnú a motivujúcu **95%** rodičov a skôr nie **5%** rodičov.

Vhodné technické vybavenie k online vyučovaniu na diaľku **malo 98%** detí, **2%** detí aktuálne vybavenie skôr nemalo.

Vďaka vyučovaniu na diaľku získalo **83% rodičov lepšiu predstavu o tom, čo sa ich deti v škole učia**, 17% rodičov nie (z toho 5% určite nie).

71% rodičov zaznamenalo posun v zodpovednosti dieťaťa za vlastné učenie a plánovanie si času na učenie, 29% rodičov tento dopad nevidelo (z toho 3% určite nie).

Dostatok podpory, možnosť obrátiť sa na vyučujúcich o pomoc a poskytovanie pomoci **ocenilo 97% rodičov**, možnosť skôr nie označili 2% rodičov a jeden rodič odpovedal, že určite nevníma podporu a pomoc zo strany vyučujúcich.

Zapájanie dieťaťa do online vyučovania označilo za **bezproblémové 76% rodičov**, s miernymi problémami 21% rodičov a 3% rodičov sa vyjadrilo, že ich dieťa sa nezvláda zapojiť.

Rodičia sa vyjadrili, že po skončení koronakrízy **by privítali zmenu v hodnotení žiakov v prospech slovnej spätnej väzby oproti známkam** a to **81% : 15% a 5%** rodičov sa k tomu nevie vyjadriť (z toho 13% je jednoznačne za slovné hodnotenie a 68% by privítalo kombináciu známky a slovného hodnotenia)

Za zmenu v obsahu vzdelávania sa postavilo **71% rodičov** a 29% zmeny nepreferuje (z toho 1% určite nie)

Aj s ohľadom na výstupy z dotazníka sme záverečné hodnotenie všetkých žiakov vo všetkých predmetoch s výnimkou dejepisu realizovali formou slovného hodnotenia na základe kritérií stanovených v rámci PK a MZ.

Akcie organizované školou	Akcie, do ktorých sa škola zapojila
Imatrikulácia prvákov	Záložka do knihy spája školy
Knihobežník	Literárny oriešok
7. Jesenný deň zdravia s Rozmarínkou	Detský čin roka
Jesenný zber papiera	IT AKADÉMIA – Palma junior
Plavecký výcvik	Komparo
Halloween - Strašidlá na Rozmarínke	iBobor informatická súťaž
Mikuláš na Rozmarínke a Angličtina s Mikulášom	Dni tvorených dverí na SŠ
Vianočná akadémia	Tvoríme s Danielom Hevierom
Lyžiarsky výcvik	Klokanko
Fašiangový karneval	Európsky týždeň športu – Hýb sa Rozmarínka
Valentínsky úsmev	Všetkovedko
Týždeň vedy a techniky	Mladý vedec
English Active Week-týždeň s lektorom ANJ online	Čítajme si – čitateľský maratón v spolupráci v knižnici J. Szinnyeiho
Kultúrny program pre dôchodcov	Remeslá v knižnici
Deň detí – zábavné predpoludnie	-
Kultúrne vystúpenie v knižnici	-
Svetový deň zvierat	-
Letná škola Rozmarínky – 2 turnusy	-
Školská projektová súťaž v ANJ	-
Projekt „Predškólák“	-